



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุนทรบุรี เขต ๓

พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๘๖/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

หน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้แก่ การจัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ฉะนั้น การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดเป็นทิศทางหลักของการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

๑. สภาพการจัดการศึกษา
๒. การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน
๕. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี
๖. แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ขอขอบคุณ คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ทุกท่านที่ร่วมแสดงความคิดเห็น พิจารณา กลั่นกรอง และให้ข้อเสนอแนะในกระบวนการ เพื่อนำมาทิศทางการพัฒนาการศึกษา กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น แนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดเป็นอย่างรูปธรรม ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ธันวาคม ๒๕๖๒

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการศึกษา	๑
	๑. สภาพปัจจุบัน	๒
	๑.๑ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๒
	๑.๒ สภาพบริบททั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๒
	๑.๒.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต	๒
	๑.๒.๒ อาณาเขตติดต่อ	๒
	๑.๒.๓ เส้นทางคมนาคม	๓
	๑.๒.๔ สภาพปัจจุบันทางการเมืองการปกครอง	๔
	๑.๒.๕ ข้อมูลผู้บริหาร	๕
	๑.๒.๖ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน	๕
	๑.๒.๗ ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๗
	๑.๒.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑	๑๙
	๑.๒.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘	๒๑
	๑.๒.๑๐ ข้อมูลผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๒
	๒. สภาพปัญหา	๓๔
	๓. แนวทางแก้ไข	๓๕
ส่วนที่ ๒	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
	๑. ศาสตร์พระราชา	๓๗
	๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๓๘
	๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐	๓๘
	๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๙
	๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๔๑
	๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๔๕

	๗. นโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๗
	๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๔๙
	๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๕๒
ส่วนที่ ๓	การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา	๕๓
	สภาพแวดล้อมภายใน	๕๓
	สภาพแวดล้อมภายนอก	๖๓
	สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพ	๖๗
	สภาพแวดล้อมภายใน	๖๗
	สภาพแวดล้อมภายนอก	๖๘
ส่วนที่ ๔	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน	๗๐
	วิสัยทัศน์ : Vision	๗๐
	พันธกิจ : Mission	๗๐
	เป้าประสงค์ : Goal	๗๑
	ค่านิยมองค์กร : ๕ G	๗๑
	คำขวัญประจำองค์กร : Motto	๗๒
	ยุทธศาสตร์ : Strategy	๗๒
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๘๙
	การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๙๑
	นโยบายด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	
	เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ	
	ในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๑
	นโยบายด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	
	ยกระดับความเป็นมืออาชีพ	๙๕
	นโยบายด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ	๑๐๖
	นโยบายด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	๑๑๑
	นโยบายด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๑๑๗
ส่วนที่ ๕	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี	๑๓๓
ส่วนที่ ๖	แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๙
	การบริหารแผน	๑๓๙
	การกำกับติดตาม	๑๓๙
	ระบบการติดตามประเมินผล	๑๔๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนพื้นที่ประชากร องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือนในเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรและจำนวนครัวเรือนจำแนกเป็นรายอำเภอ	๔
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ	๕
ตารางที่ ๔ แสดงรายชื่อสถานศึกษาในเครือข่าย ทั้ง ๒๓ เครือข่าย	๖
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน	๑๖
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน	๑๖
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ	๑๗
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน	๑๘
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ระดับปฐมวัย	๒๑
ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๒
ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๙
ตารางที่ ๑๘.๑ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๓๓
ตารางที่ ๑๘.๒ ข้อมูลสถิติผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๓

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๑. สภาพปัจจุบัน

๑.๑ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ แบ่งเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

- ๑.๑.๑ กลุ่มอำนวยการ
- ๑.๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน
- ๑.๑.๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๑.๑.๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๑.๑.๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๑.๗ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๑.๑.๘ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๑.๑.๙ กลุ่มกฎหมายและคดี
- ๑.๑.๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน

๑.๒ สภาพบริบททั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑.๒.๑ ที่ตั้ง และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนปราสาท ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลก้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ระยะทางห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ตามเส้นทางหมายเลข ๒๑๔ (สุรินทร์-ช่องจอม) รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตท้องที่ ๖ อำเภอ ได้แก่ อำเภอปราสาท อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง อำเภอบัวเขต อำเภอศรีณรงค์ และ อำเภอพนมดงรัก

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นละติจูด ที่ ๑๔ องศา ๑๙ ลิปดา ๔๕ ลิปดาเหนือ และ ๑๔ องศา ๕๓ ลิปดา ๕๖ ลิปดาเหนือ เส้นลองจิจูด ที่ ๑๐๓ องศา ๑๓ ลิปดา ๔๓ ลิปดา และ ๑๐๔ องศา ๓ ลิปดา ๔๒ ลิปดาตะวันออก รวมพื้นที่ทั้งสิ้น ๓,๖๙๘.๘๓๖ ตารางกิโลเมตร

๑.๒.๒ อาณาเขตติดต่อ

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ อำเภอลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ อำเภอปรางค์กู่ อำเภอชุมขันธ์ และอำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ |

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอบ้านกรวด อำเภอประโคนชัย
และอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

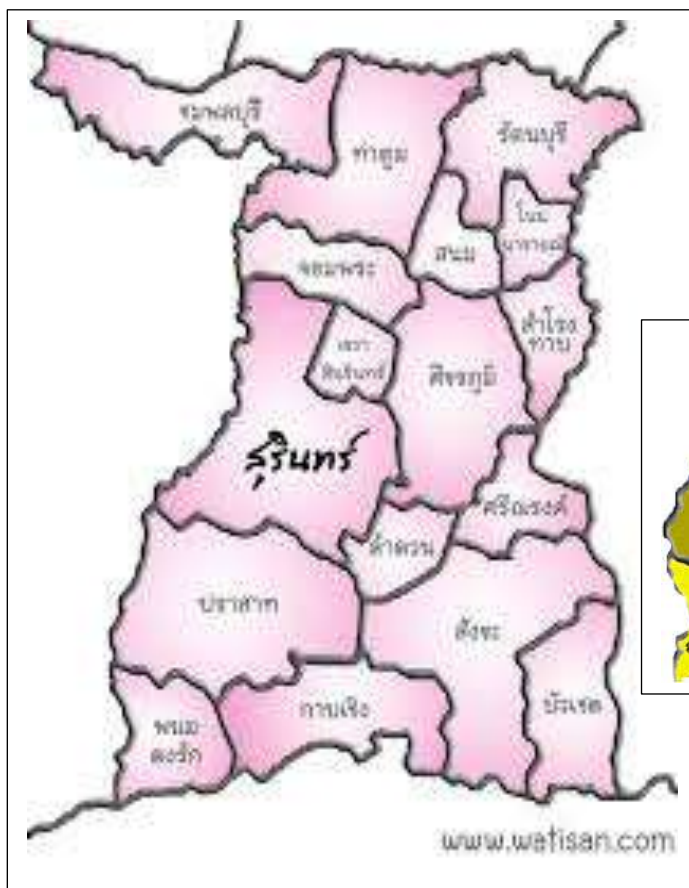
๑.๒.๓ เส้นทางคมนาคม

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สำคัญ ๒ เส้นทาง ดังนี้

๑.๒.๓.๑ ถนนโชคชัย-เดชอุดม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๔) ผ่านเขตพื้นที่บริการ
เป็นระยะทางประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๔๕๐ กิโลเมตร

๑.๒.๓.๒ ถนนสุรินทร์-ช่องจอม (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๑๔) ผ่านเขตพื้นที่บริการ
เป็นระยะทางประมาณ ๖๐ กิโลเมตร

แผนที่จังหวัดสุรินทร์



๑.๒.๔ สภาพปัจจุบันทางการเมืองการปกครอง

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนพื้นที่ประชากร องค์กร หมู่บ้าน และครัวเรือน ในเขตพื้นที่การศึกษา (ทุกกลุ่มอายุ)

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงเขตพื้นที่ฯ	จำนวน เทศบาล	จำนวนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน
๑	ปราสาท	๙๐๘.๘๔	-	๓	๑๘	๑๘	๒๓๙
๒	สังขะ	๑,๐๐๙.๐๐	๕๐	๑	๑๒	๑๒	๑๘๗
๓	กาบเชิง	๕๗๔.๐๐	๒๕	๒	๔	๔	๘๔
๔	บัวเชด	๔๗๙.๐๐	๗๐	๑	๖	๖	๖๘
๕	ศรีณรงค์	๔๑๐.๐๐	๗๘	-	๕	๕	๖๒
๖	พนมดงรัก	๓๐๘.๐๐	๓๐	-	๔	๔	๕๕
รวม				๗	๔๙	๔๙	๖๙๕

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปี ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรและจำนวนครัวเรือนจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ปราสาท	๗๓,๖๖๑	๗๕,๑๖๙	๑๔๘,๘๓๐
๒	สังขะ	๖๔,๑๘๙	๖๓,๒๔๒	๑๒๗,๔๓๑
๓	กาบเชิง	๓๐,๙๔๑	๓๐,๔๕๕	๖๑,๓๙๖
๔	บัวเชด	๑๗,๗๔๐	๑๗,๐๓๓	๓๔,๗๗๓
๕	ศรีณรงค์	๒๓,๖๓๑	๒๓,๒๖๗	๔๖,๘๙๘
๖	พนมดงรัก	๑๙,๒๕๖	๑๘,๗๖๐	๓๘,๐๑๖
	รวม	๒๒๙,๔๑๘	๒๒๗,๙๒๖	๔๕๗,๓๔๔
	ภาพรวมจังหวัดสุรินทร์	๖๙๗,๑๖๙	๗๐๐,๖๘๘	๑,๓๙๗,๘๕๗

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กระทรวงมหาดไทย ปี ๒๕๖๑

๑.๒.๕ ข้อมูลผู้บริหาร

นางภานิชา อินทร์ช้าง ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน คือ

๑. นายฉลาด साโยธา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. นายพิชิต หอมนวล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๖ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนในสังกัด
ปราสาท	๗๕
สังขะ	๖๔
กาบเชิง	๒๘
บัวเชด	๒๒
ศรีณรงค์	๒๗
พนมดงรัก	๑๗
รวม	๒๓๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ แบ่งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอเดียวกันเป็นเครือข่ายการจัดการศึกษา จำนวน ๒๓ เครือข่ายการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

- ๑) อำเภอปราสาท มีจำนวน ๘ เครือข่าย จำนวน ๗๕ โรงเรียน
- ๒) อำเภอสังขะ มีจำนวน ๖ เครือข่าย จำนวน ๖๔ โรงเรียน
- ๓) อำเภอกาบเชิง มีจำนวน ๓ เครือข่าย จำนวน ๒๘ โรงเรียน
- ๔) อำเภอบัวเชด มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๒๒ โรงเรียน
- ๕) อำเภอศรีณรงค์ มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๒๗ โรงเรียน
- ๖) อำเภอพนมดงรัก มีจำนวน ๒ เครือข่าย จำนวน ๑๗ โรงเรียน

ตารางที่ ๔ แสดงรายชื่อสถานศึกษาในเครือข่าย ทั้ง ๒๓ เครือข่าย

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	ปราชสท ๑ ปราชสท	๑. อนุบาลปราชสทศึกษาการ	ก้งแอน	ปราชสท	
		๒. บ้านยาง (สารกิจราษฎร์วิทยา	ก้งแอน	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๓. บ้านตาเสา	ก้งแอน	ปราชสท	
		๔. บ้านสีโค	ก้งแอน	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๕. ปราชสท	ก้งแอน	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านปราชสท	ปราชสททง	ปราชสท	
		๗. บ้านทง (รัฐราษฎร์วิทยา)	ปราชสททง	ปราชสท	
		๘. บ้านบุอันโนง	ปราชสททง	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๙. บ้านพลวง (พรหมบำรุงราษฎร์)	บ้านพลวง	ปราชสท	
		๑๐. บ้านอำปิลก	บ้านพลวง	ปราชสท	
๒	ปราชสท ๒ ประตักบูเพลิงไฟล	๑. เจริญราษฎร์วิทยา	ประตักบู	ปราชสท	
		๒. บ้านพนม	ประตักบู	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๓. บ้านโคกเพชร (เขตประชารัฐบำรุง)	ไฟล	ปราชสท	
		๔. บ้านสองสะโอม	ไฟล	ปราชสท	
		๕. ไฟลศึกษาการ	ไฟล	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านเชื้อเพลิง	เชื้อเพลิง	ปราชสท	
		๗. บ้านโพธิ์ทอง	เชื้อเพลิง	ปราชสท	
		๘. รัฐประชาสามัคคี	เชื้อเพลิง	ปราชสท	
๓	ปราชสท ๓ ทุ่งมนสมุด	๑. บ้านทุ่งมน (ริมราษฎร์นุสรณ์)	ทุ่งมน	ปราชสท	
		๒. บ้านกำไสจาน	ทุ่งมน	ปราชสท	
		๓. บ้านหนองหรี	ทุ่งมน	ปราชสท	
		๔. บ้านสะพานหัน	ทุ่งมน	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๕. บ้านสมุด	สมุด	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านหนองยาว	สมุด	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๗. สุวรรณการสงเคราะห์	สมุด	ปราชสท	

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๔	ปราชสท ๔ ตาเบากันตวลไทร	๑. บ้านไทร	บ้านไทร	ปราชสท	
		๒. บ้านลำควนพัฒนา	บ้านไทร	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๓. วันเจริญสามัคคี	บ้านไทร	ปราชสท	
		๔. บ้านตะคร้อ	ตาเบา	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๕. บ้านตาเดียว	ตาเบา	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านตาเบา	ตาเบา	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๗. บ้านโชค	ตาเบา	ปราชสท	
		๘. บ้านลำพุก	ตาเบา	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๙. บ้านสวาย	ตาเบา	ปราชสท	
		๑๐. บ้านทำนบ	กันตวลจระมวล	ปราชสท	
		๑๑. กันทราราม (นุ่่นศึกษาการ)	กันตวลจระมวล	ปราชสท	
๕	ปราชสท ๕ โคกยางทมอ	๑. บ้านกะดาด	โคกยาง	ปราชสท	
		๒. บ้านโคกหม	โคกยาง	ปราชสท	
		๓. บ้านโคลด	โคกยาง	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๔. บ้านจบก	โคกยาง	ปราชสท	
		๕. บ้านจรุกแขวะ	โคกยาง	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านสวายซอ	โคกยาง	ปราชสท	
		๗. อมรินทราวารี	โคกยาง	ปราชสท	
		๘. บ้านโคกบุ (บอนประชารัฐบำรุง)	ทมอ	ปราชสท	
		๙. บ้านเจริญสุข	ทมอ	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๑๐. บ้านทมอ (เดื่อราษฎร์บำรุง)	ทมอ	ปราชสท	
		๑๑. บ้านลำควน (เมยราษฎร์อุปถัมภ์)	ทมอ	ปราชสท	ขนาดเล็ก

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๖	ปราชสท ๖ หนองใหญ่โคกสะอาด	๑. บ้านหนองใหญ่	หนองใหญ่	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๒. บ้านกระวัน	หนองใหญ่	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๓. บ้านกิ้วล	หนองใหญ่	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๔. บ้านล้งโกม	หนองใหญ่	ปราชสท	
		๕. บ้านสำโรง (บางมด ๒๕๑๔)	หนองใหญ่	ปราชสท	
		๖. บ้านเสกกอง	หนองใหญ่	ปราชสท	
		๗. บ้านปลัด	หนองใหญ่	ปราชสท	
		๘. บ้านกาบกระปือ	โคกสะอาด	ปราชสท	
		๙. บ้านกุน	โคกสะอาด	ปราชสท	
		๑๐. บ้านต่ายวะ	โคกสะอาด	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๑๑. บ้านตาวร	โคกสะอาด	ปราชสท	
		๑๒. บ้านรันแดง	โคกสะอาด	ปราชสท	
		๑๓. นิคมสร้างตนเองปราชสท ๓	โคกสะอาด		
๗	ปราชสท ๗ ตานีปรือ	๑. นิคมสร้างตนเองปราชสท	ปรือ	ปราชสท	
		๒. นิคมสร้างตนเองปราชสท ๑	ปรือ	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๓. บ้านคลอง	ปรือ	ปราชสท	
		๔. บ้านบักดอก	ปรือ	ปราชสท	
		๕. บ้านละลมระไซ	ปรือ	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านโคกจำเริญ	ตานี	ปราชสท	
		๗. บ้านตานี	ตานี	ปราชสท	
		๘. บ้านหนองปรือ	ตานี	ปราชสท	
๘	ปราชสท ๘ โซคนาสาม	๑. บ้านโซคนาสาม	โซคนาสาม	ปราชสท	
		๒. บ้านเจ้าคุณ	โซคนาสาม	ปราชสท	
		๓. บ้านถนนหัก (สุวรรณราษฎร์บำรุง)	โซคนาสาม	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๔. บ้านจึกแตก	โซคนาสาม	ปราชสท	ขนาดเล็ก
		๕. บ้านมะเมียง	โซคนาสาม	ปราชสท	
		๖. มหาราช ๔	โซคนาสาม	ปราชสท	
		๗. บ้านนาครอง	ตานี	ปราชสท	ขนาดเล็ก

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๙	สังขะ ๑ พุทธรักษา	๑. สังขะวิทยาคม	สังขะ	สังขะ	
		๒. บ้านสังขะ	สังขะ	สังขะ	
		๓. บ้านโดง	สังขะ	สังขะ	
		๔. จัดสรรที่ดินสงเคราะห์	สังขะ	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๕. บ้านศรีนวล	สังขะ	สังขะ	
		๖. บ้านศาลาสამัคคี	บ้านขบ	สังขะ	
		๗. บ้านชำสมิง	บ้านขบ	สังขะ	
		๘. บ้านไทยสมบูรณ์ (กรบ.กลางอุทิศ)	บ้านขบ	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๙. บ้านโพนชาย	บ้านขบ	สังขะ	ขนาดเล็ก
๑๐	สังขะ ๒ กระเทียมสะกาดก้าวหน้า	๑. บ้านกระเทียม (ราษฎร์วิทยาคม)	กระเทียม	สังขะ	
		๒. บ้านโคกรัมย์	กระเทียม	สังขะ	
		๓. บ้านถนน	กระเทียม	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๔. บ้านโนนสบาย	กระเทียม	สังขะ	
		๕. บ้านแยงมิตรภาพที่ ๑๔๖	กระเทียม	สังขะ	
		๖. สหราษฎร์วิทยา	กระเทียม	สังขะ	
		๗. บ้านจิ้งเอิล	สะกาด	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๘. บ้านตาโมม	สะกาด	สังขะ	
		๙. บ้านสะกาด	สะกาด	สังขะ	
		๑๐. บ้านหลัก	สะกาด	สังขะ	
		๑๑. สหมิตรวิทยา	สะกาด	สังขะ	

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๑๑	สังขะ ๓ ตาตุ่มจารย์	๑. บ้านขนาดมอญ	ตาตุ่ม	สังขะ	
		๒. บ้านคณา	ตาตุ่ม	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๓. บ้านตาแตรวทัพตัด	ตาตุ่ม	สังขะ	
		๔. บ้านปวงตึก	ตาตุ่ม	สังขะ	
		๕. บ้านภูมินิยมพัฒนา	ตาตุ่ม	สังขะ	
		๖. บ้านห้วยสิงห์	ตาตุ่ม	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๗. สตรีวิทยาสมาคม	ตาตุ่ม	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๘. บ้านโคกไทร	บ้านจารย์	สังขะ	
		๙. บ้านจารย์	บ้านจารย์	สังขะ	
		๑๐. บ้านโพธิ์	บ้านจารย์	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๑๑. บ้านอังกอล	บ้านจารย์	สังขะ	ขนาดเล็ก
๑๒	สังขะ ๔ ดมเทพรักษา	๑. ดมวิทยาคาร	ดม	สังขะ	
		๒. บ้านศรีมงคล	ดม	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๓. บ้านสนบ	ดม	สังขะ	
		๔. บ้านกะเลงเวกทับทิมสยาม	เทพรักษา	สังขะ	
		๕. บ้านชำเบง	เทพรักษา	สังขะ	
		๖. บ้านตาพราม	เทพรักษา	สังขะ	
		๗. บ้านลันแต้	เทพรักษา	สังขะ	
		๘. บ้านศาลา	เทพรักษา	สังขะ	ขนาดเล็ก

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๑๓	สังขะ ๕ ศรีบูรพา	๑. จตุคามวิทยา	ตาคล	สังขะ	
		๒. บ้านกะปูลู	ตาคล	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๓. บ้านตาคล	ตาคล	สังขะ	
		๔. บ้านเถกิง	ตาคล	สังขะ	
		๕. บ้านสนวน	ตาคล	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านห้วยปูน	ตาคล	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๗. บ้านกระสัง	พระแก้ว	สังขะ	
		๘. บ้านพรหมสะอาด	พระแก้ว	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๙. บ้านพระแก้ว	พระแก้ว	สังขะ	
		๑๐. บ้านแสนทาง	พระแก้ว	สังขะ	
		๑๑. บ้านหนองขี้เหล็ก	พระแก้ว	สังขะ	
		๑๒. ราษฎร์พัฒนา	พระแก้ว	สังขะ	
๑๔	สังขะ ๖ ทับซอน	๑. บ้านซอนแตก	ซอนแตก	สังขะ	
		๒. บ้านตอตรา	ซอนแตก	สังขะ	
		๓. บ้านโตน้อย	ซอนแตก	สังขะ	
		๔. บ้านอ่าวอก	ซอนแตก	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๕. สุขพรหมมีศรีรัตนญาติ	ซอนแตก	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๖. หนองโสนวิทยา	ซอนแตก	สังขะ	
		๗. บ้านทัพทัน	ทัพทัน	สังขะ	ขนาดเล็ก
		๘. บ้านโนนเจริญ	ทัพทัน	สังขะ	
		๙. บ้านร่มเย็น	ทัพทัน	สังขะ	
		๑๐. บ้านลำหาด	ทัพทัน	สังขะ	
		๑๑. บ้านเลิศอรุณ	ทัพทัน	สังขะ	
		๑๒. บ้านวังปลัด	ทัพทัน	สังขะ	
		๑๓. บ้านเสรียง	ทัพทัน	สังขะ	

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๑๕	กาบเชิง ๑ เขื่อนตาเกาว์	๑. อนุบาลกาบเชิง	กาบเชิง	กาบเชิง	
		๒. บ้านปราสาทเบง	กาบเชิง	กาบเชิง	
		๓. เพียงหลวง ๘ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	กาบเชิง	กาบเชิง	ขนาดเล็ก
		๔. บ้านบักจิ้ง	กาบเชิง	กาบเชิง	
		๕. หวลถวิลวิทยา	กาบเชิง	กาบเชิง	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านตะเคียน	ตะเคียน	กาบเชิง	
		๗. บ้านสกล	ตะเคียน	กาบเชิง	
๑๖	กาบเชิง ๒ ช่องจอม	๑. บ้านเกษตรถาวร	ด่าน	กาบเชิง	
		๒. บ้านโจรก	ด่าน	กาบเชิง	
		๓. บ้านด่าน	ด่าน	กาบเชิง	
		๔. บ้านโพหนอง	ด่าน	กาบเชิง	
		๕. เรืองเจริญพัฒนา	ด่าน	กาบเชิง	
		๖. แสงทองสมบูรณ์วิทยา	ด่าน	กาบเชิง	ขนาดเล็ก
		๗. บ้านคูตัน	คูตัน	กาบเชิง	
		๘. บ้านโคกสะอาด	คูตัน	กาบเชิง	
		๙. บ้านรวนนคร	คูตัน	กาบเชิง	ขนาดเล็ก
		๑๐. บ้านหนองโยโคกปิด	คูตัน	กาบเชิง	
๑๗	กาบเชิง ๓ เขาแหลมพนมซอร์	๑. บ้านเกษตรอีสานสามัคคี	โคกตะเคียน	กาบเชิง	
		๒. บ้านกู่	โคกตะเคียน	กาบเชิง	
		๓. บ้านโคกตะเคียน	โคกตะเคียน	กาบเชิง	
		๔. บ้านจารย์	โคกตะเคียน	กาบเชิง	
		๕. บ้านถนนชัย	โคกตะเคียน	กาบเชิง	
		๖. บ้านโนนทอง	โคกตะเคียน	กาบเชิง	
		๗. บ้านโนนสวรรค์ (เกษตรศาสตร์อนุสรณ์ ๙)	โคกตะเคียน	กาบเชิง	
		๘. บ้านนางมุด	นางมุด	กาบเชิง	
		๙. นิคมสร้างตนเองปราสาท ๒	นางมุด	กาบเชิง	
		๑๐. บ้านสระทอง	นางมุด	กาบเชิง	
		๑๑. ประชาสามัคคี	นางมุด	กาบเชิง	

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๑๘	บัวเขต ๑ ไตรคิริ	๑. กลาโหมราชเสนา ๒	จรัส	บัวเขต	
		๒. บ้านจรัส	จรัส	บัวเขต	
		๓. บ้านโชค	จรัส	บัวเขต	
		๔. บ้านโทะลัน	จรัส	บัวเขต	
		๕. บ้านโนนสังข์	บัวเขต	บัวเขต	
		๖. บ้านบัวเขต	บัวเขต	บัวเขต	
		๗. อนุบาลบัวเขต (บ้านระมาดค้อ)	บัวเขต	บัวเขต	
		๘. บ้านบัวขุนจง (กรป.กลางอุบลมภ์)	บัวเขต	บัวเขต	ขนาดเล็ก
		๙. บ้านออตราษฎร์สามัคคี	บัวเขต	บัวเขต	ขนาดเล็ก
		๑๐. บ้านสระแ	อาโพน	บัวเขต	
		๑๑. บ้านอาโพน	อาโพน	บัวเขต	
๑๙	บัวเขต ๒ วังสะเภา	๑. บ้านโคกสมอง	สำเภาลูน	บัวเขต	ขนาดเล็ก
		๒. บ้านไทยเดิม	สำเภาลูน	บัวเขต	
		๓. บ้านสวาท	สำเภาลูน	บัวเขต	ขนาดเล็ก
		๔. บ้านสำเภาลูน	สำเภาลูน	บัวเขต	
		๕. บ้านจบก	ตาวิ้ง	บัวเขต	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านตาวิ้ง	ตาวิ้ง	บัวเขต	
		๗. บ้านนา	ตาวิ้ง	บัวเขต	ขนาดเล็ก
		๘. บ้านหนองโจงโง	ตาวิ้ง	บัวเขต	
		๙. บ้านหนองเหล็ก (กองทัพบกอุบลมภ์)	ตาวิ้ง	บัวเขต	ขนาดเล็ก
		๑๐. บ้านสน	สะเดา	บัวเขต	
		๑๑. บ้านสะเดา	สะเดา	บัวเขต	

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๒๐	พนมดงรัก ๑ พนมดงรัก	๑. นิคมสร้างตนเองปราสาท ๔	บักได	พนมดงรัก	
		๒. บ้านรุน	บักได	พนมดงรัก	
		๓. บ้านอำปิล	บักได	พนมดงรัก	
		๔. บ้านไทยสันติสุข	บักได	พนมดงรัก	ขนาดเล็ก
		๕. บ้านอุโลก	บักได	พนมดงรัก	
		๖. บ้านตาเมียง	ตาเมียง	พนมดงรัก	
		๗. บ้านพนมดิน	ตาเมียง	พนมดงรัก	
		๘. บ้านหนองคันนา	ตาเมียง	พนมดงรัก	
		๙. บ้านหนองจูบ	ตาเมียง	พนมดงรัก	ขนาดเล็ก
๒๑	พนมดงรัก ๒ โคกกลางจิกแตก	๑. บ้านโคกกรม	จิกแตก	พนมดงรัก	ขนาดเล็ก
		๒. บ้านจิกแตก	จิกแตก	พนมดงรัก	
		๓. บ้านตาลวก	จิกแตก	พนมดงรัก	
		๔. บ้านละเาะ	จิกแตก	พนมดงรัก	
		๕. บ้านศรีสวาย	จิกแตก	พนมดงรัก	ขนาดเล็ก
		๖. บ้านโคกกลาง	โคกกลาง	พนมดงรัก	
		๗. บ้านโคกโบสถ์	โคกกลาง	พนมดงรัก	
		๘. บ้านสระแก้ว	โคกกลาง	พนมดงรัก	
๒๒	ศรีณรงค์ ๑	๑. บ้านกล้วย	ศรีสุข	ศรีณรงค์	
		๒. บ้านขยูงทองยางภิรมย์	ศรีสุข	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก
		๓. พระจันทร์ศรีสุข	ศรีสุข	ศรีณรงค์	
		๔. ไพลอำนาจวิทย	ศรีสุข	ศรีณรงค์	
		๕. วิทยาราชภูรณุกูล	ศรีสุข	ศรีณรงค์	
		๖. บ้านเกาะตรวจ	ตรวจ	ศรีณรงค์	
		๗. บ้านฉลิกหนองมะแซว	ตรวจ	ศรีณรงค์	
		๘. บ้านตรวจ	ตรวจ	ศรีณรงค์	
		๙. บ้านเตาแตก	ตรวจ	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก
		๑๐. บ้านน้อย	ตรวจ	ศรีณรงค์	
		๑๑. บ้านโนนทอง	ตรวจ	ศรีณรงค์	
		๑๒. บ้านหนองหัว	ตรวจ	ศรีณรงค์	

ที่	ชื่อเครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	หมายเหตุ
๒๓	ศรีณรงค์ ๒	๑. บ้านกุง	หนองแวง	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก
		๒. บ้านหนองแวง	หนองแวง	ศรีณรงค์	
		๓. บ้านคูขาด	หนองแวง	ศรีณรงค์	
		๔. บ้านตราด	หนองแวง	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก
		๕. บ้านเกาะแจนแวน	แจนแวน	ศรีณรงค์	
		๖. บ้านแดง	แจนแวน	ศรีณรงค์	
		๗. บ้านตะโนน	แจนแวน	ศรีณรงค์	
		๘. บ้านพะเนาวิ	แจนแวน	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก
		๙. บ้านลำโรง	แจนแวน	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก
		๑๐. อนุบาลศรีณรงค์	ณรงค์	ศรีณรงค์	
		๑๑. บ้านณรงค์	ณรงค์	ศรีณรงค์	
		๑๒. บ้านมหาชัย	ณรงค์	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก
		๑๓. บ้านละมั่งค์	ณรงค์	ศรีณรงค์	
		๑๔. บ้านโสน	ณรงค์	ศรีณรงค์	
		๑๕. รัฐราษฎร์พัฒนา	ณรงค์	ศรีณรงค์	ขนาดเล็ก

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่จัดการศึกษา

ระดับชั้นที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน
ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕
ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒
ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖
ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐
ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓
รวม	๒๓๓

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน

ขนาด (จำนวนนักเรียน)	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑๒๐ คนลงมา)	๖๘
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๕๗
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๖๐
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๔๓
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๔
ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๑
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)	๐
รวม	๒๓๓

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	๐
นักเรียน ๑-๒๐ คน	๐
นักเรียน ๒๑-๔๐ คน	๐
นักเรียน ๔๑-๖๐ คน	๑๑
นักเรียน ๖๑-๘๐ คน	๑๔
นักเรียน ๘๑-๑๐๐ คน	๒๓
นักเรียน ๑๐๑-๑๒๐ คน	๒๐
รวม	๖๘

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

๑.๒.๗ ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครูในสังกัด จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน รร.	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู			อัตราส่วน	
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง: นร.	ครู: นร.
๑	ปราสาท	๗๕	๗,๙๓๐	๗,๖๔๘	๑๕,๕๗๘	๗๙๘	๒๑๐	๕๘๖	๗๙๖	๑:๒๐	๑:๒๐
๒	สังขะ	๖๔	๗,๓๑๙	๖,๘๖๑	๑๔,๑๘๐	๗๗๑	๑๙๕	๕๕๘	๗๕๓	๑:๑๘	๑:๑๙
๓	กาบเชิง	๒๘	๓,๕๖๘	๓,๒๘๑	๖,๘๔๙	๓๔๐	๑๑๒	๒๕๒	๓๖๔	๑:๒๐	๑:๑๙
๔	บัวเชด	๒๒	๒,๔๒๔	๒,๒๗๒	๔,๖๙๖	๒๔๘	๗๖	๑๘๐	๒๕๖	๑:๑๙	๑:๑๘
๕	ศรีณรงค์	๒๗	๒,๖๕๔	๒,๖๐๘	๕,๒๖๒	๒๘๙	๘๘	๒๑๒	๓๐๐	๑:๑๘	๑:๑๘
๖	พนมดงรัก	๑๗	๒,๑๗๐	๒,๐๕๔	๔,๒๒๔	๒๐๗	๗๑	๑๔๗	๒๑๘	๑:๒๐	๑:๑๙
	รวม	๒๓๓	๒๖,๒๖๕	๒๔,๗๒๔	๕๐,๙๘๙	๒,๖๕๓	๗๕๒	๑,๙๓๕	๒,๖๘๗	๑:๑๙	๑:๑๙

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			อัตราส่วน ห้องเรียน : นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา					
อนุบาลปีที่ ๑	๗	๖๑	๕๓	๑๑๔	๑ : ๑๖
อนุบาลปีที่ ๒	๒๗๙	๒,๕๖๗	๒,๕๖๖	๕,๑๓๓	๑ : ๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗๒	๒,๖๕๖	๒,๕๒๕	๕,๑๘๑	๑ : ๑๙
รวมก่อนประถมศึกษา	๕๕๘	๕,๒๘๔	๕,๑๔๔	๑๐,๔๒๘	๑ : ๑๙
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๑	๓,๐๕๑	๒,๘๗๗	๕,๙๒๘	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑๐	๓,๐๑๑	๒,๘๒๑	๕,๘๓๒	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๕	๒,๗๙๓	๒,๖๗๔	๕,๔๖๗	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๖	๒,๘๘๘	๑,๘๑๓	๔,๗๐๑	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘๐	๒,๗๕๖	๒,๖๕๐	๕,๔๐๖	๑ : ๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๐	๒,๘๕๘	๒,๖๙๔	๕,๕๕๒	๑ : ๑๙
รวมประถมศึกษา	๑,๗๘๒	๑๗,๓๕๗	๑๖,๕๒๙	๓๓,๘๘๖	๑ : ๑๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๑,๑๘๒	๑,๐๐๓	๒,๑๘๕	๑ : ๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	๑,๑๔๖	๙๗๒	๒,๑๑๘	๑ : ๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๑,๐๓๙	๙๖๕	๒,๐๐๔	๑ : ๒๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐๒	๓,๓๖๗	๒,๙๔๐	๖,๓๐๗	๑ : ๒๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)					
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๑๖	๓๒	๔๘	๑ : ๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๑๙	๔๙	๖๘	๑ : ๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๒๒	๓๐	๕๒	๑ : ๑๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๑	๕๗	๑๑๑	๑๖๘	๑ : ๑๕
รวมทั้งสิ้น	๒,๖๕๓	๒๖,๐๖๕	๒๔,๗๒๔	๕๐,๗๘๙	๑ : ๑๙

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสาร)

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
๓	ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๑๐
๔	ศึกษานิเทศก์	๑๖
๕	บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๒๕
๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๑๘
๗	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๖
๘	ข้าราชการครูสายผู้สอน	๒,๖๓๙
๙	พนักงานราชการ	๑๘๕
๑๐	ครูอัตราจ้าง	๖๕
๑๑	ลูกจ้างประจำ	๙๑
๑๒	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน ธุรการโรงเรียน	๒๓๒
๑๓	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน นักการภารโรง	๗๘
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงาน พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔๙
	รวม	๓,๖๑๘

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๑.๒.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)

ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๖			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๕๑.๖๘	๔๔.๒๔	๕๕.๑๑	๕๐.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๔๖	๓๓.๙๘	๓๕.๑๘	๓๕.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๗	๓๘.๑๑	๓๙.๑๘	๓๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๙	๓๐.๐๓	๓๒.๖๕	๓๐.๓๙
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๙.๐๕	๓๖.๕๙	๔๐.๕๓	๓๘.๗๒

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๔๒.๘๓	๔๓.๖๘	๔๙.๙๐	๔๕.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๕	๒๐.๗๐	๒๕.๕๘	๒๓.๔๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๕	๒๙.๗๙	๓๔.๔๕	๓๒.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	๒๖.๖๗	๒๕.๙๑	๒๖.๕๐
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๑.๖๑	๓๐.๒๑	๓๓.๙๖	๓๑.๙๓

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ (O-NET)
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ๓ ปี
ภาษาไทย	๔๑.๒๐	๓๙.๘๗	๓๔.๒๑	๓๘.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๑	๑๕.๑๓	๑๙.๔๖	๑๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๗	๒๔.๓๐	๒๕.๑๐	๒๖.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๒	๑๙.๖๗	๒๙.๐๙	๒๓.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙.๓๑	๓๐.๖๘	๒๒.๑๗	๒๗.๓๙
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๒๗.๖๔	๒๕.๙๓	๒๖.๐๑	๒๖.๕๓

ที่มา : รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของ สทศ.

๑.๒.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘
ระดับปฐมวัย

ขนาดโรงเรียน	ผลการประเมิน		รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	
ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน)	๖๒	๑	๖๓
ขนาดกลาง (นักเรียน ๓๐๑-๑,๐๐๐ คน)	๑๖๙	-	๑๖๙
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ คนขึ้นไป)	๒	-	๒
รวมทั้งสิ้น (ร้อยละ)	๒๓๓ (๙๙.๕๗)	๑ (๐.๔๓)	๒๓๔ (๑๐๐)

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขนาดโรงเรียน	ผลการประเมิน		รวม
	รับรอง	ไม่รับรอง	
ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน)	๕๖	๗	๖๓
ขนาดกลาง (นักเรียน ๓๐๑-๑,๐๐๐ คน)	๑๓๓	๓๖	๑๖๙
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ตั้งแต่ ๑,๐๐๑ คนขึ้นไป)	๒	-	๒
รวมทั้งสิ้น (ร้อยละ)	๑๙๑ (๘๑.๖๒)	๔๓ (๑๘.๓๘)	๒๓๔ (๑๐๐)

๑.๒.๑๐ ข้อมูลผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรมีโอกาสดูแลเรียนรู้ตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การโดยใช้กระบวนการวิจัย	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒		ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การส่งเสริม ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ การ และสถาบันสังคมอื่น	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓		ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑		ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นสาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดหาและพัฒนา สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗	จัดทำวิจัย ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานวิชาการ	๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๙	ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	ควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	วางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	การจัดวางระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ประเด็นการพิจารณา	การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจหลัก ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๕		ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒		ดี
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้		
ประเด็นการพิจารณา	ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการ ศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๑		พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
ประเด็นย่อยที่ ๑ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)		๔
ประเด็นย่อยที่ ๑ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		๔
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๒		ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๓
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖		๑
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓		๑
ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ - ม.๖		-
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ - ป.๖		๔
ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ - ม.๓		๔
ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ - ม.๖		-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๕.๑ - ป.๖		๓
ประเด็นย่อยที่ ๕.๒ - ม.๓		๒
ประเด็นย่อยที่ ๕.๓ - ม.๖		-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
ประเด็นย่อยที่ ๖.๑ - ป.๖		๓
ประเด็นย่อยที่ ๖.๒ - ม.๓		๔
ประเด็นย่อยที่ ๖.๓ - ม.๖		-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗	ผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑	จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาค บังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒	อัตราการออกกลางคันลดลง	๔
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓	อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถม ศึกษา ปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ - ป.๖		๔
ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ - ม.๓		๔
ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ - ม.๖		-
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ	
ประเด็นย่อยที่ ๔.๑ - (เด็กพิการเรียนรวม)		๓
ประเด็นย่อยที่ ๔.๒ - (เด็กด้อยโอกาส)		๓
ประเด็นย่อยที่ ๔.๓ - (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)		๑
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ	๒
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อ ใน สายอาชีพ	๓
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๔		ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		
ประเด็นการพิจารณา	ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	๑
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๕		พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ		
ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	๔
สรุปตัวบ่งชี้ที่ ๖		ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓		ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)		ดีมาก

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับพื้นฐาน (สทผ.สพฐ.) (พ.ศ.๒๕๖๒)

หมายเหตุ ๑. N/A (Not Available) หมายถึง รายงานไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผล ไม่รายงานข้อมูล

๒. – หมายถึงไม่ติดตามและไม่ประเมินผล

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.๕	พอใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	-	
2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	-	
3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒	ดี
4. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑	พอใช้
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒.๓๘	ดี
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	๔	ดีเยี่ยม
6. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	๓	ดีมาก
7. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑	พอใช้
8. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-	-
9. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	๒	ดี
10. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	๓	ดีมาก
11. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	-	-
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
๑๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	พอใช้
๑๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	พอใช้
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๔	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	ดี
14. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ		
๑๔.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)	๑	พอใช้
14.2 ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาคูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	๑	พอใช้
15. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ		
๑๕.๑ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	๔	ดีเยี่ยม
15.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเยี่ยม
16. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาคะทัดรัดเพิ่มขึ้น		
๑๖.๑ ระดับประถมศึกษา (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	๔	ดีเยี่ยม
16.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	๔	ดีเยี่ยม
17. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาคะทัดรัดได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	๔	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	N/A	-
18. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม	N/A	-

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้รับ	ระดับคุณภาพ
และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	ดีมาก
19. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๔	ดีเยี่ยม
20. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒	ดี
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม	๑.๙๘	ดี

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาระดับพื้นฐาน (สทผ.สปฐ.) (พ.ศ.๒๕๖๒)

หมายเหตุ ๑. N/A (Not Available) หมายถึง รายงานไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถประเมินผล ไม่รายงานข้อมูล

๒. - หมายถึงไม่ติดตามและไม่ประเมินผล

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (อยู่ในระดับมาตรฐาน)

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายการ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑	Function Base	เป็นไปตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (๓-๕ ปี/๖-๑๑ ปี/๑๒-๑๔ ปี/๑๕-๑๗ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑	ร้อยละผู้เรียนระดับอนุบาล (๓-๕ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒	ร้อยละผู้เรียนระดับประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓	ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	ขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD ๒๐๑๗)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี O-NET	

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	รายการ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๒	Agenda Base	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑	ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๒	ร้อยละการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาศุภภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	
องค์ประกอบที่ ๔	Innovation Base	เป็นไปตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑	การพัฒนานวัตกรรม	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒	การพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑	การประหยัดไฟฟ้าและน้ำมัน	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒	การลดกระดาษ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๓	การบูรณาการงบประมาณ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๔	การพัฒนาระบบรายงานผลตัวชี้วัด (KRS)	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๕	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐของ สพฐ. (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๖	โครงการห้องเรียนกีฬา	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๗	การรับนักเรียนโดย Smart Card และการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (GPA)	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๘	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๙	โรงเรียนวิถีพุทธ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๐	พุทธเจ้า ขาว สพฐ.	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๑	ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๒.๑	ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๒.๒	การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ในส่วนของ การดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑๒.๓	การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	

ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.สพฐ.) (๔ มีนาคม ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๑๘.๑ ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

รายการ	ระดับที่ได้	องค์ประกอบที่ประชุม			ค่าคะแนน
		องค์ประกอบที่ ๑ Function Base	องค์ประกอบที่ ๒ Agenda Base	องค์ประกอบที่ ๔ Innovation Base	
ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ระดับมาตรฐาน	เป็นไปตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย	๔.๑๕๕๔๑

ตารางที่ ๑๘.๒ ข้อมูลสถิติของผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเขต	ผลคะแนนเฉลี่ย	ผลคะแนนสูงสุด	ผลคะแนนต่ำสุด
ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑๘๓	๔.๓๓๐๖๗	๔.๗๘๕๐๑	๓.๐๗๐๗๓
ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๔๒	๔.๑๙๔๔๐	๔.๗๓๙๖๑	๓.๔๓๑๙๒

ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.สพฐ.) (๔ มีนาคม ๒๕๖๒)

๒. สภาพปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๓๓ โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตพื้นที่ชายแดน จำนวน ๑๒๒ โรงเรียน และมีภาษาที่ ๓ หลากหลาย เช่น ส่วย เขมร ลาว บางโรงเรียนมีนักเรียนจากฝั่งกัมพูชามาเข้าเรียนด้วย ดังนั้น การจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทำให้เกิดปัญหาด้านการจัดการศึกษาของท้องถิ่นและนักเรียนในเขตพื้นที่ ชายแดน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีผลการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๗ รายการ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๖

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๑ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร)

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๒ ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับ ภูมิภาค (Boot Camp)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตาม แนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓. แนวทางแก้ไข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนดตามเป้าหมายการดำเนินงาน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร ตามภาพความสำเร็จ “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” โดยกำหนดนโยบายการศึกษา ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีการศึกษา

๑.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๒ นักเรียนคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้นความสุข

๑.๓ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (โครงการอาหารกลางวัน Thai School Lunch)

ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนนำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร)

๒.๓ ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนารูปร่างภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

๔.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔.๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และเป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตามและพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน ๕๘ ตัวบ่งชี้ รวมถึงเกณฑ์การประเมิน เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศาสตร์พระราชา

“ศาสตร์ พระราชา” ตำราแห่งชีวิต

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ“ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรี ซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณ ก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ที่ผ่านมา พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ในโอกาสนี้ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำริของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่ คณะรัฐมนตรีและปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลikeความได้ว่า... “..ขอให้คำนึงศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทาง พระราชทาน นานับการ ตลอดระยะเวลา ๗๐ ปีที่ผ่านมา รวมทั้ง พระราชกรณียกิจ ที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการ และการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชนชาวไทย ทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใดๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรค เหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับ เราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษา ปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย...”

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์ จากการทรงงาน ที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติ ได้เป็นอย่างดี

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๓.๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
 - ๓.๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานและมีงานทำในที่สุด
 - ๓.๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองใดก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๓. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก

๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกสาร อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถฉีกกักตึงเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจเพื่อเป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒
ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

ประเด็นการพัฒนาหลักที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ประเด็นการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

ประเด็นการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้มีความสำคัญกับการจัดการบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และการสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนสร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและพร้อมรับผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัดสวัสดิการและบริการในชุมชน และผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกินและการบริหารจัดการที่ดินของชุมชน โดยมุ่งบรรลุเป้าหมายสำคัญในการยกระดับรายได้ประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยปี ๒๕๕๗ ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทย ยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ ๑๒ วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (๒) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๔ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนาที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕ ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๒. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัว ศึกษาอนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการ อย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐาน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษา ต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา ที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ วิทยาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผน การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทาง ภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่าน และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับ ร้อยละ ๙๐ โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยุติฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและ ระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพ ร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้ เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน และประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

๗. นโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายของรัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการศึกษา
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการ

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการ

บริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มี องค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจ ราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาค บังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มี ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนา แล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔	ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ ๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ ๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยการนำของ นางภานิชา อินทร์ช้าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๕ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนยกระดับความเป็นมืออาชีพ

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตามและพัฒนากิจการการศึกษาประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน ๕๘ ตัวชี้วัด รวมถึงเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินตนเองในการพัฒนาและการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” คือ ภาพแห่งความสำเร็จที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ ๓

การศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สรุปผลการศึกษาวิเคราะห์ได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างและนโยบาย	- เขตให้ความสำคัญด้านศึกษา - มีการกำหนดทิศทางขององค์กรอย่างชัดเจน สอดคล้องบริบท - ระบบดำเนินการอย่างชัดเจนตามโครงสร้างและคู่มือปฏิบัติงาน - มีแนวคิดวัฒนธรรมในการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีนโยบายที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ - สพป.สุรินทร์ เขต ๓ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน - มีบุคลากรเพียงพอ - มีนโยบายการบริหารจัดการการศึกษา ๕ ด้าน ชัดเจน - เขตให้ความสำคัญทางการศึกษา	- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทำให้ขาดประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง - การขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นและยังไม่บรรลุผล - บุคลากรขาดการวิเคราะห์สังเคราะห์ และทักษะการทำงาน - ขาดการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง - มีการปรับโครงสร้างการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง - บุคลากรขาดการพัฒนาความสามารถเฉพาะทางเพื่อการปฏิบัติงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ - บุคลากรขาดความเข้าใจในการนำกลยุทธ์และจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- เขตมีการกำหนดทิศทางขององค์กรอย่างชัดเจน สอดคล้องบริบท - เขตมีระบบดำเนินการอย่างชัดเจนตามโครงสร้างและคู่มือปฏิบัติงาน - เขตมีแนวคิดและวัฒนธรรมในการทำงานขององค์กรในระบบ - นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตั้งแต่ ปฐมวัย-การศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีแผนงาน/นโยบายที่ส่งเสริมสร้างโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ - มีเครือข่ายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา - มีนโยบายชัดเจนและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ - มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นระบบ - มีระบบการดำเนินงานตามโครงสร้าง คู่มือเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน - มีการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระบบ มีขอบเขตภารกิจของงานทั้ง ๔ ฝ่ายที่ชัดเจน - มีการกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่	- บุคลากรไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป - บุคลากรขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการทำงาน - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทำให้ขาดประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง - การขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นยังไม่บรรลุผล - ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายเนื่องจากชุมชนและผู้ปกครองในเขตบริการมีรายได้น้อย และมีการย้ายถิ่นฐานในการทำงานบ่อย - การขับเคลื่อนนโยบายบางด้านยังไม่บรรลุผลที่ชัดเจน - มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษา คู่มือการดำเนินงานบางนโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขต - การปรับเปลี่ยนนโยบายส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง - การขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ และจุดเน้น ยังไม่บรรลุผล เนื่องจากการมีการ

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- นโยบายให้ความสำคัญด้านการศึกษา ส่งผลให้มีการเร่งรัดการพัฒนาทั้งระบบ	ปรับเปลี่ยนบุคลากร
ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริการ การศึกษา /การบริการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามหลักโภชนาการ - โรงเรียนมีห้องเรียนและสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมบริการแก่ผู้เรียน - การเดินทางและการคมนาคมมีความสะดวก - มีการนิเทศติดตามอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น - มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจนตรงตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ - มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เข้ามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	- นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันมากกว่าภาษาไทย - มีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนมาก - นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม - ขาดการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง - มีข้อจำกัดในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน - การปรับเปลี่ยนนโยบายส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง - นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการใช้ชีวิตประจำวันมากกว่าภาษาไทย - มีเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนมาก - นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม - นักเรียนขาดความอบอุ่นจากครอบครัว

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองนโยบายด้านความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ - ผู้บริหารองค์กร มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรคุณภาพ - บุคลากรมีความตระหนักมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่เห็นความสำคัญของภารกิจมีอุดมการณ์ และยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามหลักโภชนาการ - โรงเรียนมีห้องเรียนและสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมบริการแก่ผู้เรียน - การเดินทางและคมนาคมมีความสะดวก - มีการนิเทศติดตามอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด - ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย	- นักเรียนมีนิสัยขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด - สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนยากลำบาก ยากจนหย่อนยาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา - การเข้าถึงการรับบริการทางการศึกษา (เทคโนโลยี) ค่อนข้างจำกัด - ผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้ความสามารถไม่เป็นตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด - ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้เรียนบางส่วนมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - ผู้เรียนบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพความถนัด

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ - มีระบบสารสนเทศของ สพป. สุรินทร์ เขต ๓ ที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ - มีโรงเรียนในกองทุนพระราชดำริ ใน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
ด้านครูและบุคลากร	- มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติอย่างชัดเจน - มีครูและบุคลากรปฏิบัติงานเพียงพอ - มีครูและบุคลากรทุกวิชาเอกหลักที่จำเป็น - ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่เห็นความสำคัญของภารกิจ มีอุดมการณ์และยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ - ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ขาดการนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง - การบรรจุแต่งตั้งและการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรล่าช้าทำให้เกิดความขาดแคลน - บุคลากรเกิดความถดถอยเนื่องจากขาดกระบวนการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ - สวัสดิการบ้านพักไม่เพียงพอ - ครูขาดเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย - ครูได้รับการย้ายบ่อย ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน - ครูขาดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ครูมีความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ - ครูอยู่ในวัยทำงานเป็นส่วนใหญ่ - ครูมีความรู้ความสามารถทางการสื่อสารและเทคโนโลยี - มีการกำหนดอัตรากำลังตามสาขาวิชาเอกที่ต้องการจาก สพป.สุรินทร์ เขต ๓ - มีการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามวิชาชีพ - มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและความก้าวหน้า - มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพและยกย่องเชิดชู - บุคลากรมีความตระหนักมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่เห็นความสำคัญของภารกิจ - บุคลากรที่ได้รับความมอบหมายงาน ตามโครงสร้างที่กำหนด มีคู่มือในการปฏิบัติงาน	- ครูมีภาระงานอื่นมากเกินไป - ครูไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก - ครูไม่ครบชั้น เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก - ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ - ครูขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย - ครูและผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร - บุคลากรขาดความเข้าใจในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้นสู่การปฏิบัติ - บุคลากรไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - บุคลากรขาดทักษะในการทำงานที่มีขั้นตอนตามกระบวนการ - บุคลากรบางส่วนเกิดความถดถอยในการปฏิบัติงานขาดขวัญและกำลังใจ - การบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลขาดความเป็นอิสระไม่คล่องตัว

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	- มีงบประมาณในการดำเนินการตามนโยบาย - จัดแผนการใช้งบประมาณเป็นหมวดหมู่ มีงบประมาณในการบริหารจัดการได้คล่องตัว - สามารถใช้จ่ายเงินงบประมาณได้ตามแผนปฏิบัติการ - สามารถใช้จ่ายเงินตามวัตถุประสงค์ - มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างต่อเนื่อง - มีหน่วยงานติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างต่อเนื่อง - มีแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ - มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย จุดเน้น และนำแผนไปใช้ตามวัตถุประสงค์ตามระยะที่กำหนด	- การดำเนินการขาดประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ - งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรมีจำกัด - การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ทั่วถึง - ขาดความคล่องตัวต่อการใช้จ่ายเงินงบประมาณ - การใช้จ่ายงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ - การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงตามเป้าประสงค์ - ขาดงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ - ขาดการบริหารจัดการงานที่ดี - โครงการ กิจกรรม บางส่วนไม่สามารถขับเคลื่อนได้เนื่องจากขาดงบประมาณ - การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	- มีสำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมในการอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอ - โรงเรียนรับวัสดุ ครุภัณฑ์ ทุกโรงเรียน - อาคารสถานที่มีเพียงพอ - มีอาคารสถานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ - จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ได้ตรงตามความจำเป็นของสถานศึกษา - ได้รับการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่จาก สพฐ. - ได้รับการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่จาก หน่วยงานภายนอก อปท. - ได้รับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน เอกชน ท้องถิ่นในเขตบริการ - มีการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่อย่างเป็นระบบ - มีการวางแผนการจัดหา บำรุงรักษา ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่อย่างต่อเนื่อง	- การจัดสรร วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความล่าช้า และไม่ทั่วถึง - เขตไม่สามารถจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้ครบและเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา - อาคารสถานที่ มีอายุการใช้งานนาน มีสภาพชำรุดทรุดโทรมเป็นส่วนใหญ่ - สถานที่ตั้งไม่อยู่ตรงศูนย์กลางของเขตบริการ - บุคลากรบริการขาดประสิทธิภาพ - อาคารเรียนทรุดโทรมเนื่องจากระยะเวลาการใช้งานยาวนาน - ครุภัณฑ์และวัสดุมีอายุการใช้งานยาวนาน - การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมไม่เพียงพอไม่ทั่วถึง - ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ล่าช้า - ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการใช้และบำรุงรักษา - เขตพื้นที่การศึกษามีพื้นที่จำกัด ไม่รองรับการขยายตัว และการให้บริการในอนาคต

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านการบริหารจัดการของ สพท. และสถานศึกษา	- มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน - สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารจัดการสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารจัดการของ สพท. - การบริหารจัดการของเขตเป็นระบบมีขอบข่ายภารกิจงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม - มีทิศทางการปฏิบัติงานชัดเจน สอดคล้อง บริบท โดยกระบวนการมีส่วนร่วม และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา - มีระบบการดำเนินงาน ตามโครงสร้างและมอบหมายงานที่ชัดเจน - วัฒนธรรมองค์กรด้านแนวคิดการทำงานร่วมกัน - การบริหารจัดการเป็นระบบ มีสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน - มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการกำกับ ติดตาม ควบคุม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการบ่อยครั้ง - การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ - กระบวนการทำงานซับซ้อน ขาดการบูรณาการและจัดระบบ - การนิเทศติดตามไม่ทั่วถึง - เขตบริการมีขนาดใหญ่ ส่งผลต่อการส่งเสริม พัฒนา - การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ - ผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะทางการบริหารจัดการ - การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามแผน - การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ เนื่องจากขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ในการกำกับติดตามขององค์กรบุคคล - ขั้นตอนการบริหารจัดการด้านการนิเทศ ติดตาม และ การตรวจสอบยังไม่ครบถ้วนต่อเนื่อง

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบ - เนื่องจากมีสายบังคับบัญชา - มีขอบข่ายการบริหารงาน - ทั้ง ๔ ด้าน มีมาตรฐานเขต - ที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของ - องค์กรบุคคล - มีการกำหนดทิศทางของ - องค์กรที่ชัดเจน สอดคล้องกับ - บริบทของเขต - มีระบบการดำเนินงานที่ - ชัดเจน ตามโครงสร้างที่กำหนด - มีคู่มือในการปฏิบัติงาน - ผู้บริหารองค์กร มีความมุ่งมั่น - ในการพัฒนา ต้องการนำองค์กร	

สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	- ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้ความสนใจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษามีคุณภาพและสร้างการยอมรับ - เขตพื้นที่บริการมีภูมิสังคมที่หลากหลาย ทางด้านวัฒนธรรม ประกอบด้วยคนหลายชนเผ่า เป็นเสน่ห์ของท้องถิ่นทางด้านภาษาและวัฒนธรรม - ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้ความสนใจและร่วมมือ - ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชุมชน การรักษาถิ่นฐาน มีความเชื่อ ค่านิยมร่วมกัน ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา - มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม - มีขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณี ของชุมชนที่โดดเด่น - มีสิทธิเสรีภาพในการใช้ภาษา สอดคล้องกันวัฒนธรรมในท้องถิ่น - ประชาชน ชุมชนผู้ปกครอง ตื่นตัวและให้ความสนใจในการจัดการศึกษา	- นักเรียนยังมีความเสี่ยงด้านปัญหาทางสังคม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ - ความหลากหลายทางภาษา ส่งผลต่อการสื่อสารในการสร้างความเข้าใจ - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ยังด้อย ไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันด้านต่างๆ - การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างสังคม ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดประสิทธิภาพ - ชุมชนผู้ปกครอง ในเขตบริการมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นทำงานบ่อยส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรน้อยลง - สังคมและครอบครัวมีการหย่าร้าง

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
	- วิธีชุมชนความเชื่อและประเพณีวัฒนธรรมมีความเป็นเอกลักษณ์ยังคงไว้ซึ่งความเป็นไทย - ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความสนใจในการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการเร่งรัดพัฒนาการจัดการศึกษา	- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่รวดเร็วให้เกิดภาวะความเสี่ยง - ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีการย้ายถิ่นฐานเพื่อหารายได้ ส่งผลต่อการระดมทรัพยากร และขาดความต่อเนื่องในการเรียนและระบบช่วยเหลือนักเรียน - ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง และขาดภูมิคุ้มกัน
ด้านเทคโนโลยี	- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ครู ผู้เรียน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - อุปกรณ์หรือเครื่องมือสื่อสารหลากหลาย ทันสมัย สามารถใช้เป็นสื่อหรือเครื่องมือส่งเสริมการบริหารจัดการองค์รตลอดจนการจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็ว - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ครู ผู้เรียน นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ - มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร - การเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง - ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	- การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียนขาดภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ระบบบริหารทางเทคโนโลยียังไม่เสถียร ทำให้การบริหารจัดการล่าช้า ไม่ทันเหตุการณ์ หรือไม่สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานของหน่วยงานต้นสังกัด - การซ่อมบำรุงต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญภายนอกในราคาแพง การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ส่งผลต่อการขาดภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวผู้เรียน - การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียนขาดภูมิคุ้มกันต่อการ

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
	- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลต่อการเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ครู ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้การบริหารจัดการ การประสานงาน การประชาสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ - ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	เปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรม - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผลเสียต่อการบริโภค - ขาดภูมิคุ้มกันที่ดี - การปรับตัวไม่ทันต่อผู้รับข่าวสารและเทคโนโลยี - การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันและการควบคุมดูแล - ครู ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง
ด้านเศรษฐกิจ	- รัฐจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความคล่องตัว - ผู้ปกครองมีอาชีพหลากหลาย มีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถส่งบุตรหลานให้เข้าสู่การศึกษาเพิ่มขึ้น - งบประมาณที่รัฐจัดให้ทุกหมวดงบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการให้คล่องตัวมากขึ้น - มีพืชเศรษฐกิจค่อนข้างหลากหลาย	- ชุมชน ผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการมีรายได้น้อย มีการย้ายถิ่นที่ทำงานส่งผลให้การสนับสนุนทรัพยากรมีน้อย - ชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ค่าครองชีพสูง จึงไม่สามารถส่งบุตรหลานให้เรียนต่อได้มากนัก - การบริการราคาสูง ทำให้งบประมาณสำหรับการบริการซ่อมแซมหรือพัฒนาองค์กรไม่เพียงพอ ไม่ได้ตาม

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
	- มีด้านขายแดนเศรษฐกิจทำการค้าขายอย่างเสรี - งบประมาณที่รัฐจัดสรรทุกหมวดตามกำหนด ส่งผลต่อการบริหารจัดการเกิดความคล่องตัว - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรบุคคลภายนอกในการส่งเสริมจัดกิจกรรม	ความมุ่งหมาย - ชุมชน ผู้ปกครองในเขตบริการมีรายได้น้อย - ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน - มีการละถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพ - ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย - ชุมชนผู้ปกครองมีรายได้น้อยและไม่แน่นอน - ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
ด้านการเมืองและกฎหมาย	- รัฐให้ความสำคัญด้านการศึกษา ส่งผลให้มีการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ - มีนโยบายใหม่ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอยู่เสมอ - นักการเมืองและผู้นำท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา - มีกฎหมายที่เอื้อและส่งเสริมการปฏิบัติงาน - พรบ.การศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง - มีการนำกฎหมายมาเผยแพร่และกระจายให้กับบุคลากรทางการศึกษาในการประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง	- ด้านนโยบายด้านการศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง - การเมืองไม่มีเสถียรภาพ ทำให้ไม่สามารถนำนโยบายของรัฐบาลมาพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมได้อย่างต่อเนื่อง - มีการเปลี่ยนแปลงการเมืองและกฎหมายบ่อยครั้งส่งผลให้การจัดการทรัพยากรมนุษย์ขาดความต่อเนื่อง - การเมืองขาดเสถียรภาพ - กฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย - ขาดการตรวจสอบด้านการเมืองและกฎหมาย

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
	- นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน - นโยบายให้ความสำคัญด้านการศึกษาส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษابرลุผลและเป็นที่ยอมรับ	- การปรับเปลี่ยนนโยบายส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและขาดความเป็นเอกภาพ - มีการปรับเปลี่ยน กฎหมาย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ แต่มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมโครงสร้างจากหน่วยงานต้นสังกัดบ่อยครั้ง

ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริการการศึกษา /การบริการการเรียนรู้การสอนแก่ผู้เรียน :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ตรงตามยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ เข้ามาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองนโยบายด้านความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ แต่นักเรียนยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ เท่าที่ควร

ด้านครูและบุคลากร : ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่เห็นความสำคัญของภารกิจ มีอุดมการณ์ และยึดมั่นในมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงินและงบประมาณ : มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ การจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างต่อเนื่อง-มีหน่วยงานติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างต่อเนื่องแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย จุดเน้น และนำแผนไปใช้ตามวัตถุประสงค์ ตามระยะที่กำหนด

ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ : มีสำนักงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมในการอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ อาคารมีเพียงพอการจัดตั้งบริเวณสะอาด สวยงาม

ด้านการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา : การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบมีขอบข่ายภารกิจงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม มีทิศทางการปฏิบัติงานชัดเจน สอดคล้องบริบท โดยกระบวนการมีส่วนร่วม และกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา มีระบบการดำเนินงานตามโครงสร้างและมอบหมายงานที่ชัดเจน วัฒนธรรมองค์กรด้านแนวคิด การทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการเป็นระบบ มีสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแลควบคุม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระบบเนื่องจากมีสายบังคับบัญชา มีขอบข่ายการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน มีมาตรฐานเขตที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคล มีการกำหนดทิศทางขององค์กรที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของเขต มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ตามโครงสร้างที่กำหนด มีคู่มือในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม : เขตพื้นที่บริการมีภูมิสังคมที่หลากหลาย ทางด้านวัฒนธรรม ประกอบด้วยคนหลายชนเผ่า เป็นเสน่ห์ของท้องถิ่นทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้ความสนใจและร่วมมือ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีชุมชน การรักษาถิ่นฐาน มีความเชื่อ ค่านิยมร่วมกัน ส่งผลต่อการจัดการศึกษา แต่นักเรียนยังมีความเสี่ยงด้านปัญหาทางสังคม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ ความหลากหลายทางภาษาส่งผลต่อการสื่อสารในการสร้างความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารยังด้อย ไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันด้านต่างๆ การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างสังคม ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดประสิทธิภาพ ชุมชนผู้ปกครองในเขตบริการมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นทำงานบ่อย ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรน้อยลง สังคมและครอบครัวมีการหย่าร้าง ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นทางจิตใจ และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมที่รวดเร็วให้เกิดภาวะความเสี่ยงต่อปัญหาทางสังคมในหลายๆ ด้าน

ด้านเทคโนโลยี : อุปกรณ์หรือเครื่องมือสื่อสาร หลากหลาย ทันสมัย สามารถใช้เป็นสื่อหรือเครื่องมือส่งเสริมการบริหารจัดการองค์กรตลอดจนการจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ครู ผู้เรียนนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร การเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง แต่ในขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ผู้เรียนขาดภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ระบบบริหารทางเทคโนโลยียังไม่เสถียร ทำให้การบริหารจัดการล่าช้า ไม่ทันเหตุการณ์ หรือไม่สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านเศรษฐกิจ : รัฐจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความคล่องตัว ผู้ปกครองมีอาชีพหลากหลายมีรายได้เพิ่มขึ้น สามารถส่งบุตรหลานให้เข้าสู่วัยศึกษาเพิ่มขึ้น งบประมาณที่รัฐจัดให้ทุกหมวดงบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการให้คล่องตัวมากขึ้น และผู้ปกครองในเขตพื้นที่บริการมีรายได้น้อย มีการย้ายถิ่นที่ทำงานส่งผลให้การสนับสนุนทรัพยากรมีน้อย ชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ค่าครองชีพสูง

ด้านการเมืองและกฎหมาย : นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน นโยบายให้ความสำคัญด้านการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษابرลุผลและเป็นที่ยอมรับ แต่ ในขณะเดียวกันการปรับเปลี่ยนนโยบาย ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานขาดความต่อเนื่องและขาดความเป็นเอกภาพ

สรุป การประเมินสภาพทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต ๓ เอื้อและแข็ง (Stars) คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือในการทำงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน ต้องรักษาคุณภาพและมาตรฐานให้คงอยู่ พัฒนางานต่อยอดให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดต่อไป

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) และนโยบายทิศทางการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด มาเพื่อพิจารณาวิเคราะห์กำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากองค์กรชุมชน และได้ผ่านการพิจารณา ให้ความเห็นชอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ เพื่อกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ : Vision

“องค์การชั้นนำ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สู่สังคมที่ยั่งยืน”

พันธกิจ : Mission

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐
๘. พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างทั่วถึง สู่ห้องเรียนคุณภาพ

๙. พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ : Goal

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยี งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร : ๕ G

Good Moral	:	คุณธรรมที่ดี
Good Wisdom	:	ปัญญาที่ดี
Good Service Mind	:	ใจบริการที่ดี
Good Participation	:	การมีส่วนร่วมที่ดี
Good Organization	:	องค์กรที่ดี

คำขวัญประจำองค์การ : Motto

“งานได้ผล คนสำราญ องค์การสำเร็จ”

Work Success Happiness to all person Organization Complete

ยุทธศาสตร์ : Strategy

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา เพื่อมีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา เพื่อมีระบบการดูแลติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน

จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ชายแดน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดน ให้เหมาะสมกับบริบท

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่ชายแดน ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา เพื่อสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ชายแดน ในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่ชายแดน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสม ตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๑ ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๒ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๓ จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๔ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๓.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๓.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย ในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐาน การพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตาม สมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้าน ภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้

เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๓.๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) จัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๔ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู ต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๓.๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพ และหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอนให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
 - ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล
 - ๑.๒ จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
 - (๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่างๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น

การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการ จัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยมีแนวทางการ ดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และ สถานศึกษา อย่างเหมาะสมและเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือใน การพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่นๆ

๓. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๖. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision-Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศปลอดภัย ปลอดภัยสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๐. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัล เกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

ตัวชี้วัด

๑. มีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. มีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้ง สอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

กระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) การบริหารแบบกระจายอำนาจ โดยใช้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษา (Network Area-based Management)

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายการจัดการศึกษา สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ ชมรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มผู้บริหารสตรี ชมรมลูกจ้าง ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยศึกษาวิเคราะห์นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
๖. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ) รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีนโยบายจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยการนำของ นางภานิชา อินทร์ช้าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา ๕ ด้าน คือ

- ด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนยกระดับความเป็นมืออาชีพ

ด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารมืออาชีพ

ด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐาน

ด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำกับ ติดตามและพัฒนาการจัดการศึกษาประกอบด้วย ๑๕ มาตรฐาน ๕๘ ตัวชี้วัด รวมถึงเกณฑ์การประเมินเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด เป็นหลักในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินตนเองในการพัฒนาและ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ภาพแห่งความสำเร็จ สพป.สุรินทร์ เขต 3
งานได้ผล คนสำราญ ออกรสำเร็จ

เรื่องส่วนตัวในดวงใจของเรา เรื่องการศึกษาในใจของเรา

1. นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ยกระดับความเป็นมืออาชีพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ
4. สถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล
5. เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

นางกานิชา อินทร์ขำ
ผอ.สพป.สุรินทร์ เขต 3

ผู้บริหาร อาจารย์ครู
สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุรินทร์ เขต 3
ร่วมรณรงค์
พัฒนาคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”

นโยบายด้านที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วย

ตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม	
๑.๑ นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แหล่งข้อมูล *สังเกตการสอนในห้องเรียน *สังเกตการทำหน้าที่ของนักเรียนหน้าเสาธง และกิจกรรมอื่นๆ *รายงานการเลือกตั้งสภานักเรียน *สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม แหล่งข้อมูล *บันทึกการส่งการบ้าน *บันทึกเวรรับผิดชอบ *บันทึกการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ *บันทึกการออมทรัพย์ *บันทึกการทำความดี	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม
๑.๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม แหล่งข้อมูล *การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน *สังเกตการวางรองเท้า *สังเกตการรับประทานอาหารกลางวัน *การปฏิบัติตนได้ตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียน	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	
๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงวัย แหล่งข้อมูล *ผลการประเมินการอ่านออก การเขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียน *ผลการทดสอบข้อสอบกลาง *ผลการทดสอบการอ่านออกยกยกชั้น *ผลการทดสอบ O net *ผลการวัดและประเมินในชั้นเรียน	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงวัย ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงวัย ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงวัย ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นตามระดับช่วงวัย
๒.๒ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งข้อมูล *บันทึกการอบรมทรัพย์ *ร่องรอยใบงานของนักเรียน หรือแผนการสอนของครู *แปลงสาธิตการเกษตรของโรงเรียน *แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
๓.๑ ทักษะอาชีพและชีวิต แหล่งข้อมูล *ผลงานนักเรียน/ แผนการสอนของครู *โครงการงาน/ภาพกิจกรรม *ชิ้นงานของนักเรียน เดี่ยว/กลุ่ม	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะอาชีพและชีวิต ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะอาชีพและชีวิต ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะอาชีพและชีวิต ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีทักษะอาชีพและชีวิต
๓.๒ ทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี แหล่งข้อมูล *บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา *บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในโรงเรียน *สัมภาษณ์นักเรียน /ครู *บันทึกการใช้สื่อ / ผลงานนักเรียน	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี
๓.๓ ทักษะการสื่อสาร แหล่งข้อมูล *โครงสร้างหลักสูตร *สังเกตการจัดการเรียนการสอน *การนำเสนอหน้าเสาธง *การนำเสนอหน้าชั้นเรียน *สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสาร	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการสื่อสาร ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะการสื่อสาร ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะการสื่อสาร ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีทักษะการสื่อสาร
๓.๔ ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม แหล่งข้อมูล *โครงการงานนักเรียน *ชิ้นงาน /นวัตกรรม *สัมภาษณ์นักเรียน/ครู	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการสร้างและนวัตกรรม ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะการสร้างและนวัตกรรม ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะการสร้างและนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีทักษะการสร้างและนวัตกรรม
๓.๕ ทักษะการเรียนรู้ แหล่งข้อมูล *สังเกตพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน *สัมภาษณ์นักเรียน/ครู *บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการเรียนรู้ ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะการเรียนรู้ ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะการเรียนรู้ ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีทักษะการเรียนรู้
๓.๖ ทักษะการร่วมมือ แหล่งข้อมูล *สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน *ชิ้นงานกลุ่ม *การทำงานเป็นทีม *สัมภาษณ์คณะกรรมการสภานักเรียน/ครู *บันทึกการประชุมสภานักเรียน *บันทึกการทำความสะอาดเวรรับผิดชอบ	ระดับ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการร่วมมือ ระดับ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะการร่วมมือ ระดับ ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีทักษะการร่วมมือ ระดับ ๑ นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีทักษะการร่วมมือ

นโยบายด้านที่ ๒ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ยกย่อง
ความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	
๑.๑ ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (Individual plan) และเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ ๔ ครูมีความรัก ความจริงใจในการสอนและ ความปรารถนาดีต่อนักเรียน มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกาย กิริยา วาจาและจริยธรรมที่ เหมาะสมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน มีแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) ประเมิน แผนพัฒนาตนเอง (ID plan) อยู่เสมอ ระดับ ๓ ครูมีความรัก ความจริงใจในการสอนและ ความปรารถนาดีต่อนักเรียน มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกาย กิริยา วาจาและจริยธรรม ที่เหมาะสมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน มีแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) ระดับ ๒ ครูมีความรัก ความจริงใจในการสอนและ ความปรารถนาดีต่อนักเรียน มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกาย กิริยา วาจาและจริยธรรมที่ เหมาะสมปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน ระดับ ๑ ครูมีความรัก ความจริงใจในการสอนและ ความปรารถนาดีต่อนักเรียน มีบุคลิกภาพที่ดี การแต่งกาย กิริยา วาจาและจริยธรรม ที่เหมาะสม
๑.๒ มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับ ๔ ครูมีแผนในการพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว มีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่ได้ จากการศึกษา อบรม มาจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	และนำผลการพัฒนาที่ได้มาใช้ในการระดับ สถานศึกษา เครือข่ายการจัดการศึกษา และ ขยายผลอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๓ ครูมีแผนในการพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว มีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่ได้ จากการศึกษา อบรม มาจัดการเรียนการสอน และนำผลการพัฒนาที่ได้มาใช้ในการระดับ สถานศึกษา ระดับ ๒ ครูมีแผนในการพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว มีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่ได้ จากการศึกษา อบรม มาจัดการเรียนการสอน ระดับ ๑ ครูมีแผนในการพัฒนาตนเองทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว มีทักษะในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๑.๓ มีการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีและ การสื่อสาร	ระดับ ๔ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ สื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และมีเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีระบบมัลติมีเดีย (Multimedia) ระบบวิดีโอออนดีมานด์ (Video on Demand) วีดิโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ (Video teleconference) และอินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ติดตามและ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างหลากหลายและชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ให้เพื่อนครู และนักเรียนได้ ระดับ ๓ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและมีเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีระบบมัลติมีเดีย (Multimedia) ระบบวิดีโอออนดีมานด์ (Video on Demand) วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ (Video Teleconference) และอินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด ระดับ ๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและมีเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มีระบบมัลติมีเดีย (Multimedia) ระบบวิดีโอออนดีมานด์ (Video on Demand) วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ (Video Teleconference) และอินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นต้น ระดับ ๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นอย่างดี

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๑.๔ มีการร่วมสร้างสังคมแห่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Communication : PLC)	ระดับ ๔ ครูมีการออกแบบ วางแผน แนวทางการขับเคลื่อน PLC ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC อย่างสม่ำเสมอ ครูนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC ไปพัฒนาการเรียนการสอน ครูใช้กระบวนการ AAR (After action review) ในการทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ๖๐ ชั่วโมงต่อปีขึ้นไป ระดับ ๓ ครูมีการออกแบบ วางแผน แนวทางการขับเคลื่อน PLC ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC อย่างสม่ำเสมอ ครูนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC ไปพัฒนาการเรียนการสอน ครูใช้กระบวนการ AAR (After action review) ในการทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ๕๐-๕๙ ชั่วโมงต่อปี ระดับ ๒ ครูมีการออกแบบ วางแผน แนวทางการขับเคลื่อน PLC ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC อย่างสม่ำเสมอ ครูนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC ไปพัฒนาการเรียนการสอน ครูใช้กระบวนการ AAR (After action review) ในการทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ๔๐-๔๙ ชั่วโมงต่อปี

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๑ ครูมีการออกแบบ วางแผน แนวทางการขับเคลื่อน PLC ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC อย่างสม่ำเสมอ ครูนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ PLC ไปพัฒนาการเรียนการสอน ครูใช้กระบวนการ AAR (After action review) ในการทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
มาตรฐานที่ ๒ ครูมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้	
๒.๑ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียน และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับ ๔ มีการสร้างและจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน สามารถพัฒนาและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นักเรียน สร้างฐานข้อมูลของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน การเลือกใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ระดับ ๓ มีการสร้างและจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน สามารถพัฒนาและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นักเรียน สร้างฐานข้อมูลของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน การเลือกใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน ระดับ ๒ มีการสร้างและจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน สามารถพัฒนาและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นักเรียน ระดับ ๑ มีการสร้างและจัดทำข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๒.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน	ระดับ ๔ ครูมีเทคนิค วิธีการ ข้อตกลงในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน และมีการกำกับ ติดตาม ให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดมุมหนังสือ มุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างสวยงามและได้รับความรู้ ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง นำเรียน สะอาดภายในห้องเรียน ระดับ ๓ ครูมีเทคนิค วิธีการ ข้อตกลงในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน และมีการกำกับ ติดตาม ให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน มีการจัดมุมหนังสือ มุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างสวยงามและได้รับความรู้ ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง นำเรียน สะอาดภายในห้องเรียน ระดับ ๒ ครูมีเทคนิค วิธีการ ข้อตกลงในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน และมีการกำกับ ติดตาม ให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างสวยงามและได้รับความรู้ ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเองนำเรียน สะอาดภายในห้องเรียน ระดับ ๑ ครูมีเทคนิค วิธีการ ข้อตกลงในการบริหารจัดการในชั้นเรียนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน และมีการกำกับ ติดตาม ให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๒.๓ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	ระดับ ๔ ครูจัดทำและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามวัยผู้เรียน ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการสอนของตนเองได้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง นำผลการประเมินที่ได้มาเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอน ระดับ ๓ ครูจัดทำและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามวัยผู้เรียน สามารถสร้างพัฒนาและการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพ ความเป็นจริง ระดับ ๒ ครูจัดทำและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามวัยผู้เรียน เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ระดับ ๑ ครูจัดทำและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามวัยผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๒.๔ การทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ หรือขยายผลการวิจัยได้ ระดับ ๓ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ระดับ ๒ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้ ระดับ ๑ ไม่มีการทำวิจัยหรือนำผลการวิจัยไปใช้แต่อย่างใด
มาตรฐานที่ ๓ ครูมืออาชีพ	
๓.๑ ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน	ระดับ ๔ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกัลยาณมิตร มีเทคนิคที่แปลกใหม่ ทันสมัย ครูสร้างบรรยากาศจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีการโน้มน้าว ดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการค้นพบตนเองตามความถนัดและความสนใจ แสดงพฤติกรรมเชิงบวก และมีความสุข ระดับ ๓ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกัลยาณมิตร มีเทคนิคที่แปลกใหม่ ทันสมัย ครูสร้างบรรยากาศจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีการโน้มน้าว ดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการค้นพบตนเองตามความถนัดและความสนใจ ระดับ ๒ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกัลยาณมิตร มีเทคนิคที่แปลกใหม่ ทันสมัย ครูสร้างบรรยากาศจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการจัด

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	การเรียนการสอน มีวิธีการโน้มน้าว ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ระดับ ๑ ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีเทคนิคที่แปลกใหม่ และสร้างบรรยากาศจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
๓.๒ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ระดับ ๔ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Internet DLTV DLIT ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ครูสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามช่วงวัย ครูสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามช่วงวัย ครูมีความรู้และทักษะที่ดีในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและใช้อย่างสม่ำเสมอ ระดับ ๓ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Internet DLTV DLIT ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ครูสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามช่วงวัย ครูสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามช่วงวัย ระดับ ๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Internet DLTV DLIT ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ครูสามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามช่วงวัย ระดับ ๑ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Internet DLTV DLIT ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๓.๓ มีนวัตกรรมการสอนและเผยแพร่ Best practice	ระดับ ๔ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best practice) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศให้กับเครือข่ายการเรียนรู้ มีการเผยแพร่เทคนิคการสอนหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมของครูในระดับเครือข่าย อำเภอ เป็นต้น ครูศึกษา Best practice ของผู้อื่นและนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง ระดับ ๓ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศให้กับเครือข่ายการเรียนรู้ มีการเผยแพร่เทคนิคการสอนหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมของครูในระดับเครือข่าย อำเภอ เป็นต้น ระดับ ๒ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศให้กับเครือข่ายการเรียนรู้ ระดับ ๑ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice)
๓.๔ มีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (Network Learning)	ระดับ ๔ ครูมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ของเครือข่ายแห่งการเรียนรู้อื่นๆ จัดให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้เป็นเสมือนชุมชนของการเรียนรู้แบบออนไลน์ จัดกิจกรรมร่วมกัน และนำไปสู่การมีผลงานเป็นที่ปรากฏชัด เกิดประโยชน์ร่วมกันในองค์กรเครือข่าย จนเกิดการขยายกลุ่มเครือข่าย มากยิ่งขึ้น มีการรวมตัวกันจัดตั้ง

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	องค์กรใหม่ร่วมกัน เพื่อรองรับจำนวนสมาชิกใหม่ที่มีมากขึ้น ระดับ ๓ ครูมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ของเครือข่ายแห่งการเรียนรู้อื่นๆ จัดให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้เป็นเสมือนชุมชนของการเรียนรู้แบบออนไลน์ จัดกิจกรรมร่วมกัน และนำไปสู่การมีผลงานเป็นที่ปรากฏชัด เกิดประโยชน์ร่วมกันในองค์กรเครือข่าย จนเกิดการขยายกลุ่มเครือข่าย มากยิ่งขึ้น ระดับ ๒ ครูมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ของเครือข่ายแห่งการเรียนรู้อื่นๆ จัดให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้เป็นเสมือนชุมชนของการเรียนรู้แบบออนไลน์ ระดับ ๑ ครูมีเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ครูมีทักษะการแสวงหาความรู้ของเครือข่ายแห่งการเรียนรู้อื่นๆ

นโยบายด้านที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นนักบริหารมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับ ๔ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ระดับ ๓ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน ในระดับดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับภาค สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ระดับ ๒ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ระดับ ๑ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเครือข่าย/อำเภอ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน	ระดับ ๔ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาถูกต้องชัดเจน มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายชัดเจน และร่วมดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ระดับ ๓ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาถูกต้อง ชัดเจน มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม และมีเป้าหมายชัดเจน ระดับ ๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาถูกต้อง ชัดเจน มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๑ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน
๑.๓ มีปฏิสัมพันธ์ มีทักษะการสื่อสาร เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ	ระดับ ๔ เป็นแบบอย่างที่ดี มีกัลยาณมิตร เป็นผู้เสริมสร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน มีวิธีการโน้มน้าว ดึงดูดความสนใจของผู้ร่วมงาน มีกลยุทธ์ในการเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการทำงานร่วมกันได้บรรลุจุดหมายขององค์กรอย่างมีความสุข ระดับ ๓ เป็นแบบอย่างที่ดี มีกัลยาณมิตร เป็นผู้เสริมสร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน มีวิธีการโน้มน้าว ดึงดูดความสนใจของผู้ร่วมงาน มีกลยุทธ์ในการเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการทำงานร่วมกันได้บรรลุจุดหมายขององค์กร ระดับ ๒ เป็นแบบอย่างที่ดี มีกัลยาณมิตร เป็นผู้เสริมสร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน มีวิธีการโน้มน้าว ดึงดูดความสนใจของผู้ร่วมงาน ระดับ ๑ เป็นแบบอย่างที่ดี มีกัลยาณมิตร เป็นผู้เสริมสร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	
๒.๑ เป็นผู้นำและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ๔ เป็นผู้นำและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สามารถเป็นแบบอย่างได้ ระดับ ๓ เป็นผู้นำและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดี สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๒ เป็นผู้นำและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง สามารถเป็นแบบอย่างได้ ระดับ ๑ เป็นผู้นำและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับพอใช้ สามารถเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ เป็นผู้นำและมีความสามารถในการวางแผน พัฒนาทางวิชาการ	ระดับ ๔ เป็นผู้นำในการวางแผน พัฒนา และสนับสนุนการบริหารงานทางวิชาการ และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ระดับ ๓ เป็นผู้นำในการวางแผน พัฒนา และสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ระดับ ๒ มีการวางแผน พัฒนา และสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ระดับ ๑ ขาดการวางแผน พัฒนา และสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ
๒.๓ มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	ระดับ ๔ มีแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การนิเทศจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกประเด็น และมีหลักฐานที่ชัดเจน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ระดับ ๓ มีแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การนิเทศจัดการศึกษา และมีหลักฐานที่ชัดเจนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ระดับ ๒ มีแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การนิเทศจัดการศึกษา แต่ไม่มีหลักฐาน ระดับ ๑ ไม่มีแผนการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนิเทศจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๒.๔ มีการบริหารด้านวิชาการ ผ่านกระบวนการ PLC	ระดับ ๔ มีการบริหารด้านวิชาการผ่านกระบวนการ PLC มีการระดมความคิดเห็น แบบมีส่วนร่วม ได้ข้อสรุป และนำไปพัฒนางานด้านวิชาการ ระดับ ๓ มีการบริหารด้านวิชาการผ่านกระบวนการ PLC มีการระดมความคิดเห็น แบบมีส่วนร่วม ได้ข้อสรุป ระดับ ๒ มีการบริหารด้านวิชาการผ่านกระบวนการ PLC มีการระดมความคิดเห็น ไม่มีข้อสรุป ระดับ ๑ ไม่มีการบริหารด้านวิชาการผ่านกระบวนการ PLC
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารมีอาชีพ	
๓.๑ มีนวัตกรรมการบริหารและเผยแพร่วิธีการปฏิบัติงานที่ดี (Best practice)	ระดับ ๔ มีนวัตกรรมการบริหาร และมีการเผยแพร่วิธีการปฏิบัติงานที่ดี (Best practice) ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับ ๓ มีนวัตกรรมการบริหาร และมีการเผยแพร่วิธีการปฏิบัติงานที่ดี (Best practice) ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับ ๒ มีนวัตกรรมการบริหาร และมีการเผยแพร่วิธีการปฏิบัติงานที่ดี (Best practice) ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๑ มีนวัตกรรมการบริหาร และมีการเผยแพร่วิธีการปฏิบัติงานที่ดี (Best practice) แต่ยังไม่สมบูรณ์
๓.๒ มีเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning)	ระดับ ๔ เป็นสมาชิกและเข้าร่วมเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning) ในระดับชาติ ระดับ ๓ เป็นสมาชิกและเข้าร่วมเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning) ในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๒ เป็นสมาชิกและเข้าร่วมเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๑ ไม่เป็นสมาชิกและเข้าร่วมเครือข่ายแห่งการบริหาร (Network Learning)
๓.๓ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสังคม	ระดับ ๔ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสังคมเป็นอย่างดีเยี่ยม ระดับ ๓ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสังคมเป็นอย่างดี ระดับ ๒ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสังคมพอใช้ ระดับ ๑ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และสังคมต้องปรับปรุง
๓.๔ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา	ระดับ ๔ มีการสำรวจ วางแผน ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาและนำไปใช้ได้ อย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ ระดับ ๓ มีการสำรวจ วางแผน ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาและนำไปใช้ได้ อย่างคุ้มค่า ระดับ ๒ มีการสำรวจ วางแผน ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ระดับ ๑ ไม่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา

นโยบายด้านที่ ๔ สถานศึกษาเร่งรัดคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	
๑.๑ จัดสภาพบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย	ระดับ ๔ จัดสภาพบริบทอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด และมีความปลอดภัย ระดับ ๓ จัดสภาพบริบทอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด แต่ยังไม่ปลอดภัย ระดับ ๒ จัดสภาพบริบทอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่สะอาด และยังไม่ปลอดภัย ระดับ ๑ จัดสภาพบริบทอาคาร สถานที่ ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่สะอาด และไม่ปลอดภัย
๑.๒ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ระดับ ๓ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ระดับ ๒ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ไม่มีห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๑ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ยังไม่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่มีห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๑.๓ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยพอเพียงเหมาะสมและมีคุณภาพ	ระดับ ๔ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม มีคุณภาพ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ระดับ ๓ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม มีคุณภาพ แต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ระดับ ๒ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ยังไม่เหมาะสม ไม่มีคุณภาพ และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ระดับ ๑ ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม และมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านระบบบริหารจัดการ	
๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ รายงานผลโครงการ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ระดับ ๓ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ รายงานผลโครงการ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ดำเนินการ แต่ยังไม่เรียบร้อย ระดับ ๒ สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ไม่มีการรายงานผลโครงการ และไม่มีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับ ๑ สถานศึกษาไม่มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ รายงานผลโครงการ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๒.๒ สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา	ระดับ ๔ สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา และเห็นผลชัดเจน ระดับ ๓ สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา และอยู่ระหว่างการใช้ ระดับ ๒ สถานศึกษากำลังดำเนินการสร้างวิธีปฏิบัติ สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการ บริหารจัดการในสถานศึกษา ระดับ ๑ สถานศึกษายังไม่มีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา
๒.๓ สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการ พัฒนาองค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการ Professional Learning Communication : PLC	ระดับ ๔ สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนา องค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC และมีหลักฐานที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ระดับ ๓ สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนา องค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC และมีหลักฐานที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ระดับ ๒ สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ในการพัฒนา องค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ไม่มีการใช้ กระบวนการ PLC ระดับ ๑ สถานศึกษาไม่ยึดหลักธรรมาภิบาลในองค์กร ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๒.๔ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ระดับ ๔ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ระดับ ๓ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ ๒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและไม่ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	
๓.๑ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ทรัพยากรที่ได้มาอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ ระดับ ๓ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างต่อเนื่อง ระดับ ๒ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ไม่ต่อเนื่อง ระดับ ๑ ไม่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน
๓.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนา กับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน	ระดับ ๔ สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนากับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน และเกิดผลเชิงประจักษ์ ระดับ ๓ สถานศึกษามีการดำเนินการภายใต้เครือข่ายร่วมพัฒนา กับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน ระดับ ๒ สถานศึกษากำลังดำเนินการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา กับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน ระดับ ๑ สถานศึกษาไม่มีเครือข่ายร่วมพัฒนากับหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่น และชุมชน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๓.๓ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน นำเสนอผลงาน วิจัย มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ระดับ ๔ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัย และพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับประเทศหรือต่างประเทศ สร้างชื่อเสียงให้กับองค์กร ระดับ ๓ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัย และพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับจังหวัด และเขตตรวจราชการ ระดับ ๒ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัย และพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับอำเภอ และเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๑ ไม่มีหรือมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัย และพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในสถานศึกษา และชุมชน

นโยบายด้านที่ ๕ เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	
๑.๑ มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	ระดับ ๔ มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ ในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๓ มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัยในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๒ มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๑ มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ถูกต้องในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑.๒ มีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ระดับ ๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๓ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๒ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ระดับ ๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้
๑.๓ มีการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management) ในรูปแบบการกระจายอำนาจ	ระดับ ๔ มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน โดยมีรูปแบบเขตพัฒนาการศึกษา และเครือข่ายการจัดการศึกษา มีวิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ระดับ ๓ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก ๓ ด้าน โดยมีรูปแบบเขตพัฒนาการศึกษา และเครือข่ายการจัดการศึกษา วิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ระดับ ๒ การกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก ๒ ด้าน โดยมีรูปแบบเขตพัฒนาการศึกษา และเครือข่ายการจัดการศึกษา วิธีการที่สามารถตรวจสอบได้ ระดับ ๑ มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักน้อยกว่า ๒ ด้าน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการ	ระดับ ๔ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความ ต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษามีการผลิต จัดหา และพัฒนา สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและ ให้คำปรึกษา แนะนำ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับ ๓ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความ ต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ๒ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความ ต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษามีการผลิต จัดหา และพัฒนา สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ระดับ ๑ พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และความ ต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	สถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๒ การกำกับติดตาม สนับสนุน การบริหารงานด้านงบประมาณ	ระดับ ๔ มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการมีการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ ระดับ ๓ มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ มีการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ ระดับ ๒ มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ มีการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ ระดับ ๑ มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
๒.๓ การกำกับติดตาม และส่งเสริมการพัฒนการบริหารงานบุคคล	ระดับ ๔ มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ มีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	และบุคลากรทางการศึกษา และมีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระดับ ๓ มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ มีการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ๒ มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ มีการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ ระดับ ๑ มีการวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ
๒.๔ ประสานงานด้านการบริหารงานทั่วไปร่วมกับ ภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ๔ มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน มีการดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีการจัดวางระบบการควบคุมภายใน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	หน่วยงาน มีการจัดสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ระดับ ๓ มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน มีการดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีการจัดสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ ๒ มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน มีการดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ระดับ ๑ มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำสำมะโนนักเรียน และการรับนักเรียน มีการดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๒.๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ ๔ มีการจัดระบบติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจ ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับ ๓ มีการจัดระบบติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจ ๓ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับ ๒ มีการจัดระบบติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจ ๒ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับ ๑ มีการจัดระบบติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ภารกิจ ๑ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน มี นวัตกรรมที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้	ระดับ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่ง แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน จำนวน ๕ กลุ่ม/หน่วยขึ้นไป ระดับ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่ง แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน จำนวน ๔ กลุ่ม/หน่วย ระดับ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่ง แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน จำนวน ๓ กลุ่ม/หน่วย

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน น้อยกว่า ๓ กลุ่ม/หน่วย
๓.๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับ ๔ (๑) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล และติดตาม ให้คำปรึกษาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ (๒) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ร้อยละ ๑๐๐ ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาใน ภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ (๓) จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ (๑) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล และติดตามให้คำปรึกษาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป (๒) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาใน ภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	(๓) จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ระดับ ๒ (๑) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล และติดตามให้คำปรึกษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๒) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๓) จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ระดับ ๑ (๑) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล และติดตามให้คำปรึกษาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (๒) จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :SAR) น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในเวลาที่กำหนดและมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาใน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ภาพรวมระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (๓) จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓.๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ระดับ ๔ จำนวนเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ จำนวนเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป ระดับ ๒ จำนวนเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ระดับ ๑ จำนวนเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
๓.๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ระดับ ๔ (๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ (๒) ไม่มีเด็กออกกลางคัน (๓) จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ (๔) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป (๕) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๖) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป (๘) จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๓ (๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป (๒) ไม่มีเด็กออกกลางคัน (๓) จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๙ ขึ้นไป (๔) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๕) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๖) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๘) จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับ ๒ (๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป (๒) ไม่มีเด็กออกกลางคัน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	(๓) จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป (๔) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๕) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (๖) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผน IEP ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๘) จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ระดับ ๑ (๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึง เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๙๘ (๒) ไม่มีเด็กออกกลางคัน (๓) จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๙๘

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	(๔) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ (๕) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (๖) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ (๘) จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐
๓.๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ระดับ ๔ จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป มากกว่า ๑๐ รางวัล ระดับ ๓ จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป ๘-๑๐ รางวัล

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	ระดับ ๒ จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป ๕-๗ รางวัล ระดับ ๑ จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไปน้อยกว่า ๕ รางวัล
๓.๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ๓ จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ระดับ ๒ จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ระดับ ๑ จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

“งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ” คือ ภาพแห่งความสำเร็จที่คาดหวังว่าทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้ร่วมด้วยช่วยกันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่ ๕

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี เพื่อการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑	ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง				
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ				
	๑.๑ กิจกรรมเทิดพระเกียรติ ส่งเสริมและแสดงความจงรักภักดี และส่งเสริมประชาธิปไตย	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๑.๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๑.๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งด้านประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการสถานักเรียน และพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต ๓	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน				
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
	๒.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
	๓.๑ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๓.๒ พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้าราชการและบุคลากรที่ดี	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๓.๓ อบรมพัฒนาครูผู้ช่วยหลักสูตร “การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม”	✓	✓	✓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓.๔ การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (TEPE Online) ให้เกิดประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓.๕ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสตรี	✓	✓	✓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓.๖ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา(รุ่นไอยรา)	✓	✓	✓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓.๗ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๓.๘ การนิเทศบูรณาการการบริหารจัดการเรียนและห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๓.๙ พัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๓.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ที่จบการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาส ในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	๓.๑๑ โครงการพัฒนาโรงเรียน ในพระราชดำริ	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
	๓.๑๒ โครงการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพด้านการกีฬาของนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๔	ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม				
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
	๔.๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
	๔.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
	๔.๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดกลาง	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
	๔.๔ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
	๔.๕ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕	ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
	๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและ สิ่งแวดล้อมศึกษา	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ				
	นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา				
	๖.๑ พัฒนาการประชาสัมพันธ์ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๖.๒ พัฒนาบุคลากรเชิงปฏิบัติการการ จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ และ การดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๖.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการด้านอาคารสถานที่ และ การให้บริการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๖.๔ ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย และศึกษานิเทศก์	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๖.๕ การพัฒนาศักยภาพการบริหาร จัดการโดยเครือข่ายและสมาคมครู และผู้บริหารอำเภอ	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๖.๖ การพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	✓	✓	✓	กลุ่มอำนวยการ
	๖.๗ การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป. สุรินทร์ เขต ๓	✓	✓	✓	กลุ่มนโยบาย และแผน

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๖.๘ การติดตาม ประเมินผล และ รายงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น	✓	✓	✓	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๖.๙ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
	๖.๑๐ การพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
	๖.๑๑ การพัฒนาระบบสารสนเทศ Big data	✓	✓	✓	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
	๖.๑๒ พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่การเงิน และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ในระดับโรงเรียน	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	๖.๑๓ การพัฒนาระบบการบริหาร งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
	๖.๑๔ การพัฒนางานและระบบการ บริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๖.๑๕ การจัดทำ กพ. ๗ อิเลคทรอนิกส์	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๖.๑๖ การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัด สพป.สุรินทร์ เขต ๓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

ยุทธศาสตร์ ชาติด้านที่	ยุทธศาสตร์/นโยบาย/ งาน/โครงการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๖.๑๗ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และประสานเชื่อมโยง เครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
	๖.๑๘ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
	๖.๑๙ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพ. สุนทร เขต ๓	✓	✓	✓	กลุ่มกฎหมาย และคดี
	๖.๒๐ การตรวจสอบภายใน ประจำปี	✓	✓	✓	หน่วยตรวจสอบ ภายใน

ส่วนที่ ๖

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑. การบริหารแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

- ๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- ๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- ๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- ๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- ๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- ๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

- ✿ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓
- ✿ หนังสือขอเชิญประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒
- ✿ หนังสือขอเชิญประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒
- ✿ หนังสือขอเชิญประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ ๕๐๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เมื่อวันที่ ๑๖-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๒
ณ โกลด์ เม้าท์เทน วังน้ำเขียวรีสอร์ท อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ไปแล้วนั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตรงตาม
เจตนารมณ์ของนโยบายทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ดังนี้

- | | | |
|--|---|------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นายฉลาด สาโยธา | รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๔. นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. นางพิกุล ธงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๖. นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นายนพพล พลอาสา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางอรัญญา ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๙. นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นางมนพัทธ์ รุ่งเช้า | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวกาญจนา ใบพลูทอง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุวรรณี สวয়รูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |

๑๓. นายสุทธิชัย ชิมทอง...

๑๓. นายสุทิตย์ ชิมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนปราสาท	
	นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอปราสาท	กรรมการ
๑๔. นายศุภกร เขียวสระคู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีนวล อупนายกสมาคม	
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสังขะ	กรรมการ
๑๕. นายมนตรี สายพญาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง	
	นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกาบเชิง	กรรมการ
๑๖. นายสงวน คำลอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดา	
	นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบัวเขต	กรรมการ
๑๗. นายโชคชัย สาลิมงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีณรงค์	
	นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีณรงค์	กรรมการ
๑๘. นายเพชร อึ้งขึ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเมียง นายกสมาคม	
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอพนมดงรัก	กรรมการ
๑๙. นายประจักษ์ สระแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวันเจริญสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นางธนานันต์ ดียิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะดาด	กรรมการ
๒๑. นายถวิล บุญเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกจำเริญ	กรรมการ
๒๒. นายนิติธร ฆะงาตุนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท	กรรมการ
๒๓. นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางนิชาภัทร ฆะงาตุนันต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางธมลวรรณ พลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาววิลาสินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวเบญญาภา ดียิ่ง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางภานิชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/ว

๔๑๒๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต ๓ บริเวณโรงเรียนปราสาท
อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๑๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ที่ ๕๖๐ /๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามคำสั่งที่ ๕๖๐ /๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และได้แต่งตั้งท่านเป็น
คณะกรรมการในครั้งนี้

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อ
กลั่นกรองแผนฯ ในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมตาเมื่อนธม ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น.
เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอเชิญท่านประชุมตามกำหนดโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางภาณีชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐

โทรสาร ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒

www.surin3.go.th

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/ว ๕๑คค



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต ๓ บริเวณโรงเรียนปราสาท
อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๑๕

พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/ว๕๑๒๙ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีรายชื่อคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้เชิญประชุม
คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ไปแล้วนั้น

การนี้ เพื่อให้การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำเร็จสมบูรณ์ จึงขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อกลั่นกรองแผนฯ ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมตาเมื่อนธม ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอเชิญท่านประชุมตามกำหนดโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉลาด สาโยธา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐

โทรสาร ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒

www.surin3.go.th



ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/ว ๕๒๑๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต ๓ บริเวณโรงเรียนปราสาท
อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๒๑

พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/ว๕๑๘๙ ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีรายชื่อคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้เชิญประชุม
คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ไปแล้วนั้น

การนี้ เพื่อให้การกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำเร็จสมบูรณ์ จึงขอเชิญท่านเข้าประชุมเพื่อกลั่นกรองแผนฯ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน
๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมตาเมื่อนธม ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอเชิญท่านประชุมตามกำหนดโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉลาด สาโยธา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐

โทรสาร ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒

www.surin3.go.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ โทร. ๐-๔๔๕๕-๒๓๕๐

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กพ/ว ๕๒๖๒

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามคำสั่งที่ ๔๖๐/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และกำหนดคณะทำงานเพิ่มเติม
ซึ่งได้ประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ แล้วนั้น

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ขอเชิญท่านประชุมพิจารณา
กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมตาเมื่อนธม ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอเชิญท่านเข้าประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

(นายฉลาด สาโยธา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

บัญชีรายชื่อคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓
ประชุมวันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓		
๒	นายฉลาด สาโยธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	
๓	นายพิชิต หอมนวล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	
๔	นายวิวัฒน์ พรหมบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๕	นางพิกุล ธงไชย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานเงินและสินทรัพย์	
๖	นายพิศาล ฉันททอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๗	นายณพพล พลอาสา	ผู้อำนวยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
๘	นางอรทัย ศรีฤทธิไกร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๙	นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา	
๑๐	นางมนพัทธ์ รุ่งเช้า	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑๑	น.ส.กาญจนา ใบพลูทอง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	
๑๒	น.ส.สุวรรณี สวรูป	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
๑๓	นายสุทิตย์ ชิมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนปราสาท นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอปราสาท	
๑๔	นายศุภกร เขียวสระคู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีนวล นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสังขะ	
๑๕	นายมนตรี สายพญาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอกาบเชิง	
๑๖	นายสงวน คำลอย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดา นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบัวเขต	
๑๗	นายโชคชัย สาลิวษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีณรงค์ นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอศรีณรงค์	
๑๘	นายเพชร อึ้งขึ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเมียง นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอพนมดงรัก	
๑๙	นายประจักษ์ สระแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวันเจริญสามัคคี	
๒๐	นางธนานันต์ ดียิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะดาด	
๒๑	นายถวิล บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกจำเริญ	
๒๒	นายนิธิตร์ ผะงาตุณัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๒๓	นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	ศึกษานิเทศก์	
๒๔	นางนิชาภัทร กระจ่างตันต์	ศึกษานิเทศก์	
๒๕	นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒๖	นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๒๗	นางธมลวรรณ พลึง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๒๘	นางสาววิลาสินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	
๒๙	นางสาวเบญญาภา ดิยั้ง	ลูกจ้างชั่วคราว	

เจ้าหน้าที่

นางชลกนก ศรีไทย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

รับรองถูกต้อง



(นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/ว ๕๓๒๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุรินทร์ เขต ๓ บริเวณโรงเรียนปราสาท
อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง แจ้งเลื่อนการประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/ว ๕๓๒๘
ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้เชิญประชุม
คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ความแจ้งแล้วนั้น

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ขอแจ้งเลื่อนการประชุม
ดังกล่าว เป็นวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมตาเมื่อนธม เวลา ๑๓.๓๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอเชิญท่านประชุมตามกำหนดโดยพร้อมเพรียงกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นางพานิชา อินทร์ชาง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๔๔-๕๕๒๓๕๐

โทรสาร ๐๔๔-๕๕๒๐๕๒

www.surin3.go.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน สพป.สุรินทร์ เขต ๓ โทร. ๐-๔๔๕๕-๒๓๕๐

ที่ ศธ ๐๔๑๖๘.กผ/๑๕๗๒๙

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง แจ้งเลื่อนการประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยทุกท่าน

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ได้ขอเชิญท่านประชุม
พิจารณากลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
เวลา ๑๓.๓๐ น. นั้น

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ขอแจ้งเลื่อนการประชุม
พิจารณากลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เป็นวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
ณ ห้องประชุมตาเมื่อนธม ตั้งแต่เวลา ๑๓.๓๐ น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอเชิญท่านเข้าประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

(นางพานิชา อินทร์ช้าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

คณะทำงาน

จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๑. ที่ปรึกษาคณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑.๑ นางภานิชา อินทร์ช้าง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๒ นายฉลาด สาโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๑.๓ นายพิชิต หอมนวล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |

๒. ประมวลสาระและจัดทำเอกสารต้นฉบับ

- | | |
|----------------------------|---|
| ๒.๑ นายฉลาด สาโยธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| ๒.๒ นายวีรวัฒน์ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๒.๓ นางพิกุล ธงไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๒.๔ นายพิศาล ฉันททอง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๒.๕ นายณพพล พลอาสา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒.๖ นางอรทัย ศรีฤทธิไกร | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๒.๗ นายเทพฤทธิ์ ศรีฤทธิไกร | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีฯ |
| ๒.๘ นางมนพัทธ์ รุ่งเช้า | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๒.๙ นางสาวกาญจนา ใบพลูทอง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๒.๑๐ นางสาวสุวรรณ์ สวยรูป | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๒.๑๑ นายสุทิตย์ ชิมทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนปราสาท นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอปราสาท |
| ๒.๑๒ นายสุกร เขียวสระคู | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีนวล นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาอำเภอสังขะ |
| ๒.๑๓ นายมนตรี สายพญาศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาบเชิง นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอกาบเชิง |
| ๒.๑๔ นายสงวน คำลอย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดา นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอบัวเขต |
| ๒.๑๕ นายโชคชัย สาลิมษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีณรงค์ นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอศรีณรงค์ |
| ๒.๑๖ นายเพชร อึ้งขึ้น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเมียง นายกสมาคมข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาอำเภพนมดงรัก |

๒.๑๗ นายประจักษ์...

๒.๑๗ นายประจักษ์ สระแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวันเจริญสามัคคี
๒.๑๘ นางธนานันท์ ดียิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะดาด
๒.๑๙ นายถวิล บุญเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกจำเริญ
๒.๒๐ นายนิติธร ฆะงาตุन्छ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท
๒.๒๑ นางอานันท์ปภา ฉลาดเอื้อ	ศึกษานิเทศก์
๒.๒๒ นางนิชาภัทร ฆะงาตุन्छ์	ศึกษานิเทศก์
๒.๒๓ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒.๒๔ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๓. คณะทำงานและเลขานุการ

๓.๑ นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.๒ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓.๓ นางธมลวรรณ พลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓.๔ นางสาววิลาศินี กำจิตเอก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๓.๕ นางสาวเบญญาภา ดียิ่ง	ลูกจ้างชั่วคราว
๓.๖ นางสาวจิตาภา เรืองกิจเวช	ลูกจ้างชั่วคราว

๔. พิมพ์เอกสารต้นฉบับ

๔.๑ นางชลกนก ศรีไทย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔.๒ นางสาวเบญญาภา ดียิ่ง	ลูกจ้างชั่วคราว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓